



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

Περιγράμματα Μαθημάτων



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

Περιεχόμενα

Α' εξάμηνο	1
Θεμέλια Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας - Προσπίζοντας την Υγεία	1
Εισαγωγή στην Επιδημιολογία και τη Δημόσια Υγεία για Επαγγελματίες Υγείας.....	6
Αγωγή και Προαγωγή Υγείας από το σχολείο στην κοινότητα	10
Επικοινωνιακή Πολιτική στην Διαχείριση Κρίσεων	14
Σχέδιο επικοινωνίας διαχείρισης έργου και διασφάλιση χρηματοδότησης.....	19
Β' εξάμηνο	24
Στρατηγικές επικοινωνίας σε θέματα υγείας και περιβάλλοντος	24
Επικοινωνία για αλλαγή συμπεριφοράς: Άτομα και Κοινότητες.....	28
Επικοινωνία της Υγείας και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.....	34
Τεχνολογία και ψηφιακός σχεδιασμός στην επικοινωνία υγείας	38
Οικοθεραπεία : Από τη θεωρία στην πράξη	42
Διαπολιτισμική Επικοινωνία στον τομέα της περιβαλλοντικής υγείας.....	47
Γ' εξάμηνο	51
Συγγραφή της διπλωματικής εργασίας.....	51

Α' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1 Υποχρεωτικό	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεμέλια Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας - Προασπίζοντας την Υγεία		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τις βασικές έννοιες και αρχές που διέπουν την περιβαλλοντική επικοινωνία.
- να κατανοήσουν τη σημασία της σκέψης των συστημάτων και την ανάγκη της συλλογικής δράσης.
- να κατανοήσουν τη σχέση αλληλεπίδρασης μεταξύ υλικής ευημερίας και τη διόγκωση του οικολογικού αποτυπώματος της ανθρωπότητας.



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

- διεξάγουν ερευνητικές μελέτες στην περιβαλλοντική επικοινωνία και να προωθούν καινοτόμα προγράμματα.
- αναπτύσσουν έρευνες στον τομέα των νέων τεχνολογιών που σχετίζονται με την περιβαλλοντική επικοινωνία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο απόφοιτος του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στα πλαίσια του παρόντος μαθήματος;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές και έννοιες της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας.
2. Σχέση αλληλεπίδρασης υλικής ευημερίας και οικολογικού αποτυπώματος της ανθρωπότητας.
3. Ανθρωπογενείς πιέσεις στο περιβάλλον -περιβαλλοντικές αλλαγές και βλάβες του οικοσυστήματος-επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία.
4. Στόχοι της βιώσιμης ανάπτυξης μέσα από τους τρεις άξονες ισορροπημένης εστίασης : οικονομία-κοινωνία-περιβάλλον.
5. Οικολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν την έκθεση του ανθρώπου σε ασθένειες.
6. Περιβαλλοντικοί παράγοντες κινδύνου για μη μεταδιδόμενα νοσήματα.
7. Δημογραφικά στοιχεία υψηλού κινδύνου.
8. Υποσιτισμός-Φτώχεια-Άνιση κατανομή Τροφίμων.
9. Οι τρεις τομείς παρέμβασης : παραγωγή -απόβλητα- κατανάλωση.
10. Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβάσεων περιβαλλοντικής επικοινωνίας σε διάφορες πληθυσμιακές ομάδες στην κοινότητα.
11. Αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής επικοινωνίας.
12. Παρουσίαση project-Τελική Αξιολόγηση

13. Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt Email MsTeams</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του μεταπτυχιακού φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις/Σεμινάρια</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>35</p>
	<p>Εκπόνηση project ομαδικού</p>	<p>26</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</p>	<p>50</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150=6 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση 	



5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. UNESCO (1976), The international workshop on environmental education. Belgrade, Yugoslavia. Final report. UNESCO: Paris.
2. UNESCO (1978), Intergovernmental Conference on Environmental Education (Tbilisi USSR), UNESCO: Paris. William
3. B.Stapp et al (1969), The concept of environmental education, Seminar: Journal of environmental education (Volume 1, Number 1, Fall 1969)
4. Skanavis, K., 2004, Environment and Communication: Having the Right to Choose (Athens: Kaleidoskopio).
5. Skanavis, C. and Sakellari, M., 2007, Assessment of environmental intention of journalists. Applied Environmental Education & Communication 6, 233-240 Spector, M. and Kitsuse, J., 1977, Constructing Social Problems (Menlo Park: Cummings).
6. European Commission (2017). Attitudes of European citizens towards the environment. Special Eurobarometer 468. Survey requested by the European Commission, Directorate-General for Environment and co-ordinated by the Directorate General for Communication.
7. Kapoor, N. (2011). Role of Mass Media in Promotion of Environmental Awareness along with Skill Development among the Rural People of Shringverpur, Allahabad District, India. Proceedings. International Conference on Chemical, Biology and Environmental Sciences. Bangkok, pp. 264-268.
8. Kaul, V. (2017). Environmental Crisis and the Role of Media. International Journal of Trend in Scientific Research and Development, Vol. 1, No. 4, pp.684-697.
9. Αρσένη, Ε., Σελεβέντη, Μ. Κ., Κουνάνη, Α., & Σκαναβή, Κ. (2019). Ο ρόλος των ΜΜΕ στην ενημέρωση μικρών ελληνικών κοινωνιών στα περιβαλλοντικά ζητήματα: η περίπτωση της Σκύρου.
10. Χαραλάμπους, Α. (2016). Η περιβαλλοντική επικοινωνία ως παράγοντας ευαισθητοποίησης των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της υλοποίησης περιβαλλοντικών προγραμμάτων.
11. Κιουρεξίδου, Μ. (2022). Ψηφιακός πολιτισμός και περιβαλλοντική επικοινωνία. *Ετήσιο Ελληνόφωνο Επιστημονικό Συνέδριο Εργαστηρίων Επικοινωνίας*, 1(1), 114-120.



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

12. Πυργιώτη, Σ. (2020). Τα μέσα μαζικής επικοινωνίας και η περιβαλλοντική πληροφόρηση.
13. Breiting S. & Mongesen F. (1999), Action competence and environmental education. Cambridge Journal of Education, 29 (3), 349-353.
14. Bowman, J.S. & Hanaford K. (1977). Mass media and the environment since Earth Day, Journalism Quarterly, Vol. 55, No.1, 160-165.
15. Boykoff, M. and Boykoff, J., 2004, Balance as bias: global warming and the US prestige press. Global Environmental Change 14 (2), 125–136..
16. Crick, B. (1998), Education for citizenship and the teaching of democracy in schools London Qualifications and Curriculum Authority. Final report of the Advisory Group on Citizenship. London Qualifications and Curriculum Authority.
17. Πέστριβα, Κ. (2007). Περιβαλλοντική πολιτική και περιβαλλοντική επικοινωνία των επιχειρήσεων ως συνάρτηση του μεγέθους τους.
18. Crook, C., Harrison, C., Farrington-Flint, L., Tomás, C. and Underwood, J. (2010). The Impact of Technology: Valueadded classroom practice Coventry: Becta.
19. Glatz, L. (2000). Computer Technology in Foreign Language Teacher Training. Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference(pp. 641-646)
20. Hammerman, E. L. (1979). A Delphi Formulation of Environmental Education Objectives. Northern Illinois University: Dissertation Abstracts

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Επιδημιολογία και τη Δημόσια Υγεία για Επαγγελματίες Υγείας		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΑΡΕΤΗ ΛΑΓΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Σεμινάρια	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, ως εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν άρτια διαθέσιμες πηγές στοιχείων με επιδημιολογικό ενδιαφέρον
- Να συλλέγουν, να αναλύουν και να ερμηνεύουν μεθοδολογικά άρτια πρωτογενή περιγραφικά δεδομένα
- Να γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν ορθά τα είδη των περιγραφικών επιδημιολογικών σχεδιασμών
- Να διατυπώνουν ορθά αιτιολογικές υποθέσεις
- Να γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν ορθά τα είδη των

αναλυτικών επιδημιολογικών σχεδιασμών για τον έλεγχο των αιτιολογικών υποθέσεων

- Να γνωρίζουν ποια είναι τα χαρακτηριστικά και πως γίνεται ο σχεδιασμός και η εφαρμογή των μελετών προληπτικής παρέμβασης
- Να γνωρίζουν θέματα που προκύπτουν στο σχεδιασμό, την εκτέλεση, την ανάλυση και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων των μελετών προληπτικής παρέμβασης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή -Περιβαλλοντική Υγεία και Επιδημιολογία.
- 2 Πηγές αναζήτησης στοιχείων επιδημιολογικού ενδιαφέροντος.
3. Δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας. Αιτιολογία και Ταξινόμηση
4. Πραγμάτωση περιγραφικών επιδημιολογικών ερευνών. Πληθυσμός -δείγμα-εργαλεία
5. Διατύπωση και έλεγχος επιδημιολογικών υποθέσεων.
6. Διαδικασίες πραγμάτωσης μιας έρευνας
7. Αναζήτηση βιβλιογραφίας, δομή επιστημονικού άρθρου και τρόπος παρουσίασης
8. Συστηματική ανασκόπηση βιβλιογραφίας
9. Προοπτικές-Αναδρομικές- Παρεμβατικές Επιδημιολογικές έρευνες
10. Βιοηθική στην Έρευνα
11. Μοντέλα Σχεδιασμού Εφαρμογής και Αξιολόγησης Παρεμβάσεων στην Κοινότητα
12. Τελική Αξιολόγηση
13. Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt Email MsTeams</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις/Σεμινάρια</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>35</p>
	<p>Εκπόνηση ομαδικού project</p>	<p>26</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</p>	<p>50</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150 =6 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση <p>Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος</p>	



5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Γενική και Κλινική Επιδημιολογία - Δ. Τριχόπουλος, Π.Δ. Λάγιου. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ, 2011
2. Βιοστατιστική - Δ. Τριχόπουλος, Α. Τζώνου, Κ. Κατσουγιάννη ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ, 2002
3. Epidemiology: An Introduction - K. J. Rothman, OXFORD, 2ND EDITION, 2012
4. Επιδημιολογία και Προαγωγή Υγείας, Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές - R. M. Merrill, C. Frankfeld, M. Mink, N. Freeborne, Α. Λάγιου. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Π.Χ.ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ, 2020
5. How to read a paper. The basics of Evidence-Based Medicine - T. Greenhagh, FIFTH EDITION, BMJI BOOKS 2014

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3 Υποχρεωτικό	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγωγή και Προαγωγή Υγείας από το σχολείο στην κοινότητα		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ	ΕΥΑΝΘΙΑ ΣΑΚΕΛΛΑΡΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τις βασικές έννοιες και αρχές που διέπουν την Προαγωγή και Αγωγή Υγείας
- γνωρίζουν τους επιβαρυντικούς και προστατευτικούς παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία
- αναζητούν έγκυρες επιστημονικές πηγές για την αξιοποίησή τους στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας
- κατανοούν τις επιστημονικές μελέτες για την αξιοποίησή τους στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας

- αναγνωρίζουν τις ανάγκες υγείας διάφορων πληθυσμιακών ομάδων και κοινοτήτων, είτε σε ατομικό επίπεδο, είτε σε επίπεδο οικογένειας ή κοινότητας
- συνεργάζονται αποτελεσματικά με τη διεπιστημονική ομάδα για την Προαγωγή και Αγωγή Υγείας στην Κοινότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο απόφοιτος του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στα πλαίσια του παρόντος μαθήματος;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 14.** Βασικές αρχές και έννοιες της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας
- 15.** Εκτίμηση επιπέδου υγείας της κοινότητας και αξιολόγηση αναγκών υγείας. Μέθοδοι και εργαλεία.
- 16.** Εκτίμηση αναγκών υγείας σε ατομικό επίπεδο, επίπεδο οικογένειας και επίπεδο κοινότητας.
- 17.** Αναζήτηση έγκυρων και επιστημονικών πηγών για την αξιοποίησή τους στο πλαίσιο της Προαγωγής Υγείας.
- 18.** Προαγωγή και Αγωγή Υγείας στο γενικό πληθυσμό.
- 19.** Προαγωγή και Αγωγή Υγείας ειδικών πληθυσμών, ευάλωτων ομάδων και ομάδων υψηλού κινδύνου.
- 20.** Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβάσεων προαγωγής και αγωγής υγείας σε διάφορες πληθυσμιακές ομάδες στην κοινότητα.
- 21.** Προαγωγή υγείας στο σχολικό περιβάλλον – Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας.
- 22.** Ανάπτυξη και ενδυνάμωση της κοινότητας.
- 23.** Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Προαγωγή Ψυχικής Υγείας.

24. Αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στο πλαίσιο της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας.

25. Παρουσίαση project.

26. Τελική Αξιολόγηση- Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt Email MsTeams</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του μεταπτυχιακού φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 949 1031 1055">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1035 949 1370 1055">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 1061 1031 1122">Διαλέξεις/Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1035 1061 1370 1122">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1128 1031 1256">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1035 1128 1370 1256">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1263 1031 1368">Εκπόνηση project ομαδικού</td> <td data-bbox="1035 1263 1370 1368">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1375 1031 1480">Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</td> <td data-bbox="1035 1375 1370 1480">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1487 1031 1547">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1035 1487 1370 1547">150=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35	Εκπόνηση project ομαδικού	26	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	50	Σύνολο Μαθήματος	150=6 ECTS	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις/Σεμινάρια	39													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35													
Εκπόνηση project ομαδικού	26													
Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	50													
Σύνολο Μαθήματος	150=6 ECTS													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επιστημονική μεθοδολογία 													



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

- η βιβλιογραφική τεκμηρίωση

Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

21. Richards A. D., Hallber R. I. (2018). Σύνθετες παρεμβάσεις στο χώρο της υγείας. Μία επισκόπηση των μεθόδων έρευνας. Εκδόσεις Δίσιγμα.
22. Κουρέα – Κρεμαστινού, Τζ. (2007). Δημόσια Υγεία: θεωρία, πράξη, πολιτικές. Εκδόσεις Τεχνόγραμμα.
23. Cowley S. (2008). Community public health in policy and practice. A sourcebook. Bailliere Tindall Elsevier.
24. Sakellari E., Notara V., Lagiou A., Fatkulina, N., Ivanova S., Korhonen J., Kregar Velikonja N., Lalova V., Laaksonen C., Petrova G., Lahti M. (2021). Mental Health and Wellbeing at Schools: Health Promotion in Primary Schools with the Use of Digital Methods. Children, 8: 345.
25. Sakellari E. (2012). Assessment of health needs; the health visiting contribution to public health. International Journal of Caring Sciences, 5(1): 19-25.
26. Notara V., Sakellari E. (2013). Health promotion and school health. The Health Visiting role in Greece. International Journal of Caring Sciences, 6(1): 37-43.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4 Υποχρεωτικό	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επικοινωνιακή Πολιτική στην Διαχείριση Κρίσεων		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν ότι οι κρίσεις και οι καταστροφές είναι πολιτικά γεγονότα.
- τι είναι κίνδυνος. καταστροφή, έκτακτη ανάγκη.
- να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης στις φυσικές καταστροφές.
- να κατανοήσουν ότι η κοινωνική και πολιτιστική εμπειρία επηρεάζουν τη σκέψη και τη κρίση των ανθρώπων σχετικά με τη σοβαρότητα και την αποδοχή των κινδύνων.

- να αντιληφθούν τη σχέση κοινωνικής ευπάθειας και περιβαλλοντικού κινδύνου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο απόφοιτος του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στα πλαίσια του πιαρόντος μαθήματος;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Φυσικές, τεχνολογικές και ανθρωπογενείς καταστροφές.
2. Μείωση Επικινδυνότητας Καταστροφών.
3. Βαθμός Επικινδυνότητας = Κίνδυνος (Απειλή).
4. Παράγοντες ευπάθειας.
5. Αντίληψη κινδύνου μέσα από αξίες, φιλοσοφίες, έννοιες και υπολογισμούς.
6. Κοινωνικοί κίνδυνοι, βαθμός επικινδυνότητας και χαρτογράφηση ικανότητας.
7. Μείωση Κινδύνου-Μείωση Ευπάθειας.
8. Στρατηγικές Μείωσης Βαθμού Επικινδυνότητας.
9. Σχεδιασμός Διασφάλισης Λειτουργίας Επιχείρησης ή φορέα.
10. Το μοντέλο PDCA.

<p>11. ISO 22301.</p> <p>12. Παρουσίαση project.</p> <p>13. Τελική Αξιολόγηση- Ανατροφοδότηση.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt Email MsTeams</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του μεταπτυχιακού φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις/Σεμινάρια</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>35</p>
	<p>Εκπόνηση project ομαδικού</p>	<p>26</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</p>	<p>50</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150=6 ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p>	

- η επιστημονική μεθοδολογία
- η βιβλιογραφική τεκμηρίωση

Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Atsuji S., (2020) **Unsafety** Disaster Management, Organizational Accidents, and Crisis Sciences for Sustainability, Springer, Japan
- Dufty, N., (2020), **Disaster Education, Communication and Engagement**, CWILEY Blackwell
- McLean, H. and Ewart, J., (2020) **Political Leadership in Disaster and Crisis Communication and Management** International Perspectives and Practices, palgrave macmillan by Springer Nature Switzerland AG.
- Alexandra, T., Cannon, T., and Krüger, F. (2018). Uncovering ‘community’: challenging an elusive concept. *Development and Disaster Related Work Societies* 8: 71.
- Bankoff, G., Frerks, G., and Hilhorst, D. (2007). *Mapping Vulnerability: Disasters, Development and People*. London: Earthscan.
- Burton, I., Kates, R., and White, G. (1993). *Environment as Hazard*, 2e. New York: Guilford Press. Centre for Research on the Epidemiology of Disasters (2018). Economic Losses, Poverty & Disasters 1998–2017. Report produced in conjunction with the United Nations Office for Disaster Risk Reduction.
- Haque, C.E. & Etkin, D. (2012). Dealing with disaster risk and vulnerability: people, community and resilience perspectives. In: *Disaster Risk and Vulnerability: Mitigation Through Mobilizing Communities and Partnerships*, (eds C.E. Haque & D. Etkin), McGill-Queen’s University Press. Montreal, Canada, 3–27.
- Kelman, I. (2018). Lost for words amongst disaster risk science vocabulary? *International Journal of Disaster Risk Science* 9 (2): 281–291. O’Keefe, P., Westgate, K., and Wisner, B. (1976). Taking the naturalness out of natural disasters. *Nature* 260: 566–567.
- Oliver-Smith, A. (2005). Communities after catastrophe. In: *Community Building in the Twenty-First Century* (ed. S.E. Hyland), 25–44. Santa Fe, USA: School of American Research Press.
- Tierney, K. (2014). *The Social Roots of Risk: Producing Disasters, Promoting Resilience*. Stanford, USA: Stanford University Press.
- United Nations (2015). Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015–2030. Available: <https://www.unisdr.org/we/inform/publications/43291>.
- Australian Emergency Management Institute (2013). *National Strategy for Disaster Resilience: Community Engagement Framework (Handbook 6)*. Commonwealth of Australia.



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

- Australian Red Cross (2010). Communicating in recovery. Available: <https://www.redcross.org.au/getmedia/489d9553-fcdc-4ad6-929c-8413882a4fca/Communicating-in-recovery-resource.pdf.aspx>.
- Begg, C., Ueberham, M., Masson, T., and Kuhlicke, C. (2016). Interactions between citizen responsabilization, flood experience and household resilience: insights from the 2013 flood in Germany. *International Journal of Water Resources Development* 33 (4): 591–608.
- Choi, S.O. and Brower, R.S. (2006). When practice matters more than government plans a network

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5 Υποχρεωτικό	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχέδιο επικοινωνίας διαχείρισης έργου και διασφάλιση χρηματοδότησης		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να προσεγγίζουν διεπιστημονικά και με βάση μοντέρνες, διεθνείς πρακτικές το σχεδιασμό, παρουσίαση και την υλοποίηση έργων που αφορούν την περιβαλλοντική επικοινωνία και την προαγωγή υγείας, μέσα από τη σύνθεση 3 συμπληρωματικών οπτικών γωνιών/θεματικών πεδίων:
 - Εταιρική κοινωνική ευθύνη
 - Διαχείριση έργων
 - Διαχείριση επιχειρηματικού περιβάλλοντος για την βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων έργων.
- Να κατανοούν τον κύκλο ζωής έργων.

- Να γνωρίζουν τις βασικές διαστάσεις της διαχείρισης κινδύνου έργου, ανθρώπινου δυναμικού, και εμπλεκόμενων φορέων (stakeholders).
- Να γνωρίζουν τη δυναμική της επένδυσης και διαχείρισης έργου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο απόφοιτος του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στα πλαίσια του παρόντος μαθήματος;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή – Εταιρική κοινωνική ευθύνη
2. Αρχές ακαδημαϊκής έρευνας και Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη.
3. Ηθική, Αξίες και Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη.
4. Μελέτες περίπτωσης εταιρικής υπευθυνότητας. Περιβαλλοντικό έγκλημα.
5. Υγεία και Ασφάλεια Εργαζομένων .
6. Σχέδιο διαχείρισης έργου, κύκλος ζωής του έργου, έλεγχος λειτουργίας έργου.
7. Φορείς και πηγές χρηματοδότησης – προκηρύξεις έργων, έντυπα προκηρύξεων, δικτυακή ανάλυση στη διαχείριση έργων, χρονοδιάγραμμα προμηθειών και προγραμματισμός πόρων, διαχείριση κόστους έργου, διαχείριση επικοινωνίας έργου.
8. Διαχείριση ανθρώπινων πόρων, επιλογή, εκπαίδευση και απόδοση προσωπικού/ ομάδας έργου. Διαχείριση κινδύνου έργου, λόγοι αποτυχίας έργου και κριτήρια αξιολόγησης.

<p>9. Σχεδιασμός διαχείρισης έργου και διασφάλισης χρηματοδότησης – Περιπτώσεις μελέτης Παρουσίαση σχεδίων.</p> <p>10. Επιχειρηματικά οικοσυστήματα – τα μοντέρνα επιχειρηματικά περιβάλλοντα υλοποίησης έργων (business ecosystems)</p> <p>11. Διαχείριση εμπλεκόμενων οντοτήτων (stakeholder management)- Διαχείριση έργων και εταιρική βιωσιμότητα (business sustainability).</p> <p>12. Παρουσίαση project</p> <p>13. Τελική Αξιολόγηση- Ανατροφοδότηση</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές</p>	Eclass. Ppt Email MsTeams	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του μεταπτυχιακού φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Εκπόνηση project ομαδικού	26
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	50
	Σύνολο Μαθήματος	150=6 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική.	



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none">• Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20%• Παρουσίαση Project 30%• Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none">• η επιστημονική μεθοδολογία• η βιβλιογραφική τεκμηρίωση <p>Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bithas, G., Kutsikos, K., Warr, A., & Sakas, D. (2018). Managing Transformation within Service Systems Networks: A System Viability Approach. *Systems Research and Behavioral Science*, 35(4), 469-484.

Burke, R. (2018). *Fundamentals of Project Management 2ed: Planning and Control Techniques using the latest PMBOK 6ed and APM BoK 6ed*. Wiley.

Evangelinos, K., Fotiadis, S., Skouloudis, A., (...), Nikolaou, I., Lundy, S. (2018) Occupational health and safety disclosures in sustainability reports: An overview of trends among corporate leaders *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 25(5), pp. 961-970

Flyvbjerg, B. (2017). *The Oxford handbook of megaproject management*. Oxford University Press.

Freeman, R. E., Kujala, J., Sachs, S., & Stutz, C. (2017). Stakeholder engagement: practicing the ideas of stakeholder theory. In *Stakeholder engagement: Clinical research cases* (pp. 1-12). Springer, Cham.

Fuller, J., Jacobides, M. G., & Reeves, M. (2019). The Myths and Realities of Business Ecosystems. *MIT Sloan Management Review*, 60(3), 1-9.

Ivory, S. B., Brooks, S. B. (2018). Managing corporate sustainability with a paradoxical lens: Lessons from strategic agility. *Journal of Business Ethics*. 148 (2), 347-361.

Jacobides, M.G. (2019), In the ecosystem economy, what's your strategy? *Harvard Business Review*, 97 (5), 129-137.



Karagiannis, I., Vouros, P., Skouloudis, A., Evangelinos, K. (2019) Sustainability reporting, materiality, and accountability assessment in the airport industry, *Business Strategy and the Environment*, 28(7), pp. 1370-1405

Lester, A. (2017). *Project Management Planning and Control*. 7th ed. Butterworth Heinemann.

Maylor, H. (2018). *Project Management*. 4th Edition. Pearson Education Limited.

Pace, M. (2019). A correlational study on project management methodology and project success. *Journal of Engineering, Project, and Production Management*, 9(2), 56-65.

Singh, A. K. and Vinodh, S. (2017). Modeling and performance evaluation of agility coupled with sustainability for business planning. *Journal of Management Development*, 36 1, 109-128.

Skouloudis, A., Tsalis, T., Nikolaou, I., Evangelinos, K., Filho, W.L. (2020) Sustainability (Switzerland) Small & medium-sized enterprises, organizational resilience capacity and flash floods: Insights from a literature review, 12(18),7437

Vargo, S. L., & Lusch, R. F. (2017). Service-dominant logic 2025. *International Journal of Research in Marketing*, 34(1), 46–67.

Wen, Q., & Qiang, M. (2019). Project managers' competences in managing project closing. *Project Management Journal*, 50(3), 361-375.

Β' εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β Υποχρεωτικό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στρατηγικές επικοινωνίας σε θέματα υγείας και περιβάλλοντος		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΚΑΝΑΒΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Σεμινάρια	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	<i>Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, ως εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν βασικές αρχές της θεωρίας επεξεργασίας πληροφοριών που χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία.
- Περιγράφουν τους παράγοντες που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τα στοιχεία επικοινωνίας.
- Αναγνωρίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο το μη επιστημονικό κοινό επεξεργάζεται και κατανοεί τις επιστημονικές πληροφορίες.

- Περιγράφουν πώς χρησιμοποιείται η επικοινωνία υγείας για την αντιμετώπιση διαφορετικών επιπέδων συμπεριφοράς υγείας.
- Προσδιορίζουν πολυάριθμα πλαίσια στα οποία συμβαίνει επικοινωνία υγείας.
- Περιγράφουν πώς η αντίληψη κινδύνου επηρεάζει τα αποτελέσματα της επικοινωνίας.
- Ορίζουν τις βασικές διαφορές μεταξύ των στρατηγικών επικοινωνίας υγείας που χρησιμοποιούνται για την εμπλοκή, την ενημέρωση ή την πειθώ ενός ακροατηρίου.
- Κατανοούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα διαφορετικών στρατηγικών επικοινωνίας και ποιο είναι το κατάλληλο αναλόγως την εκάστοτε περίπτωση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Επικοινωνία. Το μοντέλο συναλλαγών της επικοινωνίας.
2. Αντιληπτική Διαδικασία .Θεωρία Απόδοσης. Θεωρία Γνωστικής Ασυμφωνίας. Θεωρία Επεξεργασίας Πληροφοριών. Μοντέλο Πιθανότητας Επεξεργασίας.
3. Η επικοινωνία για την υγεία .Το οικολογικό μοντέλο .Κίνδυνος και Αντίληψη κινδύνου. Σημαντικές εκτιμήσεις για την αξιολόγηση της αιτιότητας: Κριτήρια Hill.
4. Στρατηγικές και θεωρίες πρακτικής επικοινωνίας για την υγεία/ περιβάλλον. Επιλογή στρατηγικής πρακτικής. Εκπαιδευτική προσέγγιση /Πολιτικές προσεγγίσεις/Κοινωνικό μάρκετινγκ.
5. Θεωρίες στην επικοινωνία για την υγεία. Θεωρία καθοδήγησης της πληροφορίας .Θεωρία εμβολιασμού. Εκτεταμένο μοντέλο παράλληλης διαδικασίας.Θεωρία πειθούς

<p>(επιλογή μοντέλου αλλαγής συμπεριφοράς). Μοντέλο Health Belief- Διαθεωρητικό μοντέλο.</p> <p>6. Κοινωνική-γνωστική θεωρία-Ολοκληρωτικό μοντέλο (Θεωρία της αιτιολογημένης δράσης και θεωρία της προγραμματισμένης συμπεριφοράς).</p> <p>7. Διάχυση καινοτομιών. Εφαρμογή θεωρίας στην πρακτική στρατηγικών Χαρτογράφηση παρέμβασης. Εκπαίδευση ψυχαγωγίας.</p> <p>8. Σχεδιασμός παρεμβάσεων επικοινωνίας υγείας/ περιβάλλοντος. Ο ρόλος των stakeholders. Ο κύκλος προγραμματισμού. Μοντέλα σχεδιασμού. Διαμορφωτική έρευνα. Ποιοτικοί και ποσοτικοί Μέθοδοι.</p> <p>9. Από το Creative Brief σε Έννοιες, Μηνύματα και Υλικό. Επιλογή ρυθμίσεων και καναλιών.</p> <p>10. Πόροι, Δραστηριότητες, Τεχνικές. Αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων.</p> <p>11. Πρακτική εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Ζητήματα Ηθικής.</p> <p>12. Παρουσίαση project</p> <p>13. Τελική Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Eclass. Ppt Email MsTeams	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις/Σεμινάρια</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		35
	Εκπόνηση project ομαδικού	26
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	50
	Σύνολο Μαθήματος	150=6 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιαμέση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση <p>Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τσαμπούκου-Σκαναβή Κ., (2004), Περιβάλλον και Επικοινωνία: Δικαίωμα στην επιλογή, Καλειδοσκόπιο, ΑΘΗΝΑ.
2. Parvanta, F.,C., & Bauerle Bass, S., (2020), Health Communication: Strategies and Skills for a New Era, HEALTH FOUNDATIONS, Jones & Bartlett Learning, LLC

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β Υποχρεωτικό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επικοινωνία για αλλαγή συμπεριφοράς: Άτομα και Κοινότητες		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΜΠΑΡΜΠΟΥΝΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Σεμινάρια	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, ως εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Να αντιλαμβάνεται με την θεωρητική και πρακτική του κατάρτιση την διαδικασία διαμόρφωσης και αλλαγής στάσεων και συμπεριφορών ατόμων και πληθυσμών.
- Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της, ώστε να υποστηρίζει διαδικασίες προώθησης αλλαγής συμπεριφοράς στους τομείς της υγείας και του περιβάλλοντος σε άτομα και ομάδες.
Να καλλιεργεί και να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τις επικοινωνιακές του δεξιότητες και τεχνικές, τόσο σε διαπροσωπικό όσο και σε συλλογικό/κοινοτικό

επίπεδο, καθώς και να αντιμετωπίζει περιπτώσεις που χρήζουν ειδικού χειρισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Διαμόρφωση των Στάσεων: Συμπεριφοριστικές, Ψυχαναλυτικές και Γνωστικές Θεωρίες: Θεωρίες Μάθησης . Ψυχαναλυτική προσέγγιση . Θεωρίες Γνωστικής Συνέπειας και Γνωστικής Ασυμφωνίας.

2, Η διαδικασία Αλλαγής των Στάσεων.

3. Η θεώρηση της Υγείας και της Ασθένειας: Πρόβλεψη των Συμπεριφορών Υγείας. Θεωρία Αιτιακών Αποδόσεων . Αντίληψη Κινδύνου-Αυτοαποτελεσματικότητα.

4. Θεωρία των Κινήτρων και του Αυτοπροσδιορισμού .

5. Το μοντέλο Σταδίων αλλαγής της Συμπεριφοράς .

6. Κοινωνικο-γνωστικά Μοντέλα: Το μοντέλο Πεποιθήσεων για την Υγεία.

7. Η θεωρία των Κινήτρων Προστασίας .

8. Οι θεωρίες της Έλλογης Δράσης και της Προσχεδιασμένης Συμπεριφοράς .

9. Λεκτική επικοινωνία. Εξωλεκτική επικοινωνία. Ενσυναίσθηση- Συναισθηματική Νοημοσύνη. Διεκδικητική Συμπεριφορά. Δεξιότητες παρουσίασης.



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

10. Γνωσιακή Συμπεριφοριστική Θεωρία και Γνωσιακές Συμπεριφοριστικές Παρεμβάσεις στην Αλλαγή Συμπεριφοράς.

11. Διαταραχές της Προσωπικότητας

12. Παρουσίαση project

13. Τελική Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt Email MsTeams</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις/Σεμινάρια</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>35</p>
	<p>Εκπόνηση project ομαδικού</p>	<p>26</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</p>	<p>50</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150=6 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p>	



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- η επιστημονική μεθοδολογία
- η βιβλιογραφική τεκμηρίωση

Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ajzen, I., & Fishbein, M., (2000). Attitudes and the Attitude-Behavior Relation: Reasoned and Automatic Processes, *European Review of Social Psychology*, 11:1, 1-33, DOI: [10.1080/14792779943000116](https://doi.org/10.1080/14792779943000116)
- Albarracín, D., Johnson, B. T., Fishbein, M., & Muellerleile, P. A. (2001). Theories of reasoned action and planned behavior as models of condom use: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 127(1), 142–161. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.127.1.142>
- Armitage, C.J., & Conner, M., (2000). Social cognition models and health behaviour: A structured review, *Psychology & Health*, 15:2, 173-189, DOI: [10.1080/08870440008400299](https://doi.org/10.1080/08870440008400299)
- Barley, E., & Lawson, V. (2016). Using health psychology to help patients: theories of behaviour change. *British journal of nursing (Mark Allen Publishing)*, 25(16), 924–927. <https://doi.org/10.12968/bjon.2016.25.16.924>
- Davis, R., Campbell, R., Hildon, Z., Hobbs, L., & Michie, S. (2015). Theories of behaviour and behaviour change across the social and behavioural sciences: a scoping review. *Health psychology review*, 9(3), 323–344. <https://doi.org/10.1080/17437199.2014.941722>
- Edgar, T. and Volkman, J.E. (2012) 'Using Communication Theory for Health Promotion: Practical Guidance on Message Design and Strategy', *Health Promotion Practice*, 13(5), pp. 587–590. Available at: <https://doi.org/10.1177/1524839912450879>.
- Errida, A. and Lotfi, B. (2021) 'The determinants of organizational change management success: Literature review and case study', *International Journal of Engineering Business Management*, 13, p. 184797902110162. Available at: <https://doi.org/10.1177/18479790211016273>.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Floyd, D.L., Prentice-Dunn, S., & Rogers, R.W., (2000). A Meta-Analysis of Research on Protection Motivation Theory. *Journal of Applied Social Psychology*, 30: 407-

429. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2000.tb02323.x>

- Glanz, K., & Rimer, B. K., (2005). *Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice*. Bethesda, Md.: National Cancer Institute, 2nd ed.
- Gordan, M. (2014) 'A Review of B. F. Skinner's "Reinforcement Theory of Motivation"'.
<https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2000.tb02323.x>
- Hagger, M.S., Chatzisarantis, N.L.D., & Biddle, S.J.H. 2002. A Meta-Analytic Review of the Theories of Reasoned Action and Planned Behavior in Physical Activity: Predictive Validity and the Contribution of Additional Variables. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 24: pp. 3-32.
- Hinojosa, A.S. *et al.* (2017) 'A Review of Cognitive Dissonance Theory in Management Research: Opportunities for Further Development', *Journal of Management*, 43(1), pp. 170–199. Available at: <https://doi.org/10.1177/0149206316668236>.
- Janz NK, Becker MH. The Health Belief Model: A Decade Later. *Health Education Quarterly*. 1984;11(1):1-47. doi:[10.1177/109019818401100101](https://doi.org/10.1177/109019818401100101)
- Kwasnicka, D., Dombrowski, S.U., White, M., & Sniehotta, F., (2016). Theoretical explanations for maintenance of behaviour change: a systematic review of behaviour theories, *Health Psychology Review*, 10:3, 277-296, DOI: [10.1080/17437199.2016.1151372](https://doi.org/10.1080/17437199.2016.1151372)
- Merrill, R. M., Frankenfeld, C., Mink, M., Freeborne, N., & Λάγιου, Α., (2020). *Επιδημιολογία και Προαγωγή υγείας, Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές*. Εκδ. Πασχαλίδης & Broken Hill.
- Miller, W. R., & Rose, G. S. (2009). Toward a theory of motivational interviewing. *American Psychologist*, 64(6), 527–537. <https://doi.org/10.1037/a0016830>
- Petrocelli, J.V. (2002), Processes and Stages of Change: Counseling With the Transtheoretical Model of Change. *Journal of Counseling & Development*, 80: 22-30. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2002.tb00162.x>
- Prochaska, J. O., & Velicer, W. F. (1997). The transtheoretical model of health behavior change. *American journal of health promotion : AJHP*, 12(1), 38–48. <https://doi.org/10.4278/0890-1171-12.1.38>
- Stroebe, W., & Stroebe, M. (1996). The social psychology of social support. In E. T. Higgins & A. W. Kruglanski (Eds.), *Social psychology: Handbook of basic principles* (pp. 597–621). The Guilford Press.
- Swearer, S.M. *et al.* (2014) 'Reducing Bullying: Application of Social Cognitive Theory', *Theory Into Practice*, 53(4), pp. 271–277. Available at: <https://doi.org/10.1080/00405841.2014.947221>.
- Wade, D.T. and Halligan, P.W. (2017) 'The biopsychosocial model of illness: a model whose time has come', *Clinical Rehabilitation*, 31(8), pp. 995–1004. Available at: <https://doi.org/10.1177/0269215517709890>.



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

- Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36.
<https://doi.org/10.1080/00461520903433596>
- Wentzel, K.R. and Miele, D.B. (eds) (2016) 'Self-Efficacy Theory in Education DA L E H . SCHUNK AND MARIA K . D i B ENEDET TO', in *Handbook of Motivation at School*. 0 edn. Routledge, pp. 46–66. Available at: <https://doi.org/10.4324/9781315773384-9>.
- Weiner, B. Intrapersonal and Interpersonal Theories of Motivation from an Attributional Perspective. *Educational Psychology Review* 12, 1–14 (2000).
<https://doi.org/10.1023/A:1009017532121>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β Υποχρεωτικό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επικοινωνία της Υγείας και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΑΓΓΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις / Σεμινάρια</i>	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	<i>Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, ως εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν την έννοια της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας
 - Να κατανοήσουν την έννοια της κοινωνικής μάθησης
 - Κατανοήστε τη δύναμη της διαμεσολάβησης της επικοινωνίας για την υγεία
- Αναπαραστάσεις της υγείας των ανθρώπων από τα ΜΜΕ



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εννοιολογική προσέγγιση επικοινωνίας/αξιολόγηση κοινωνικών στάσεων.
2. Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας στον τομέα της επικοινωνίας υγείας.
3. ΜΜΕ και λήψη αποφάσεων
4. Τα ΜΜΕ ως πηγή ιστορικής αφήγησης
5. ΜΜΕ και υγεία
6. Ιατρική έρευνα και μέσα ενημέρωσης
7. Ο ρόλος των ειδήσεων υγείας στην υγεία των ανθρώπων
8. Ευπάθεια, διαφορές
9. Δημοσιογραφία και τηλεοπτικό κοινό
10. Διαδικτυακή επικοινωνία και φόβος
11. Βία στα ΜΜΕ
12. Παρουσίαση project
13. Τελική Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt Email MsTeams</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 705 1029 801">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1034 705 1364 801">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 808 1029 875">Διαλέξεις/Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1034 808 1364 875">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 882 1029 1010">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1034 882 1364 1010">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1016 1029 1115">Εκπόνηση project ομαδικό</td> <td data-bbox="1034 1016 1364 1115">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1122 1029 1220">Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</td> <td data-bbox="1034 1122 1364 1220">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1227 1029 1285">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1034 1227 1364 1285">150=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35	Εκπόνηση project ομαδικό	26	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	50	Σύνολο Μαθήματος	150=6 ECTS
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις/Σεμινάρια	39													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35													
Εκπόνηση project ομαδικό	26													
Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	50													
Σύνολο Μαθήματος	150=6 ECTS													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιαμέση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση <p>Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος</p>													
<p>5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p>														



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

- Dominick, J. (1990). *The Dynamics of Mass Communication*. New York: McGraw Hill
2. [McQuail](#) D. (Ed.). (1972). *Sociology of Mass Communications*. Harmondsworth: Penguin.
3. McGuire J.W. (1968). Theory of the structure of human thought. In R.P. Abelson et al. (eds) *Theory or Cognitive Consistency: a source book*. Chicago: Rand McNally.
4. McCombs, M. & Shaw, D. (1972). The agenda-setting function of mass media. *Public Opinion Quarterly*, 36, 176-185.
5. Lyengar, S. (1991). *Is anyone responsible? How television frames political issues*. Chicago: University of Chicago Press.
6. Lyengar, S. (2005). Speaking of Values: The Framing of American Politics. *The Forum*, 3(3)
7. Shaw, D.L., & McCombs, M. (1977). *The Emergence of American Political Issues: The Agenda-Setting Function of the Press*. St. Paul: West.
8. Gerbner G. (2000). [Telling All the Stories](#). Peter Lang.
9. McQuail, D. (1994). *Mass Communication Theory*. London: Sage.
10. Bartlett, C., Sterne J., Egger, M. (2002). What is Newsworthy? Longitudinal study of the reporting of medical research in two British Newspapers". *BMJ*, 325, 81-84.
11. Nelkin, D. (1995). *Selling Science, Revised Edition*. W.H Freeman and Company.
12. Bomlitz, L. J., Brezis M. (2008) "Misrepresentation of health risks by mass media". *Journal of Public Health*, 30 (2), 202–204.
13. Fischhoff, B., Bostrom, A., & Quadrel, M.J. (1993) Risk Perception and Communication. *Annual Review of public Health*, 14, 183-203
14. Murdoch, G., Petts, J., & Horlich – Jones, T. (2003). After amplification: rethinking the role of the media in risk communication. In N. Pidgeon., R. E. Kasperson., & P. Slovic (Ed.), *The Social Amplification of Risk*. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Kitzinger, J. (1998). *The circuit of mass communication: media strategies, representation and audience reception in the AIDS crisis*. New York: Sage, 1998
16. McComas, K.A. (2006). Defining Moments in Risk Communication Research: 1996 – 2005. *Journal of Health Communication*, 11, 75-91.
17. Bennett, W. L. (2007). *News: The politics of illusion*. White Plains, NY: Longman.
18. Kim & Ward (2004) Pleasure reading: Associations between young women's sexual attitudes and their reading of contemporary women's magazines. *Psychology of Women Quarterly*, 28, 48-58.
19. Giles, TD. (2010). Communicating the Risk of Scientific Research. *J. Technical Writing and Communication*, 40 (3), 265-281.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4 Επιλογής	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνολογία και ψηφιακός σχεδιασμός στην επικοινωνία υγείας		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ	ΒΕΝΕΤΙΑ ΝΟΤΑΡΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ και ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- βελτιώνουν τις γνωστικές ικανότητες, τα ατομικά προσόντα (αυτοπεποίθηση, κοινωνική επικοινωνία), καθώς και την ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων.
- οικοδομούν τις ιδέες τους με εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης και ευνοούν την αμεσότητα πρόσβασης.
- Κατανοήσουν τις έννοιες και την αξία της επικοινωνίας



Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο απόφοιτος του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στα πλαίσια του πιαρόντος μαθήματος;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Τεχνολογία και Ψηφιακός Σχεδιασμός

2. Νέες τεχνολογίες και μέσα επικοινωνίας στην υγεία

3. Κριτική Επικοινωνιακή Διδασκαλία

4. Μοντέλα επικοινωνίας

5. Ο Ψηφιακός κόσμος

6. Πλεονεκτήματα από τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και μέσων επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία

7. Ένταξη των Νέων Τεχνολογιών και μέσων επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία

8. Η Πληροφορική στην υγεία

9. Μετάδοση μηνυμάτων μεταξύ πομπού και δέκτη

10. Οι νέες τεχνολογίες και μέσα έκφρασης

11. Ψηφιακή εποχή και υγεία

12. Παρουσίαση project.

13. Τελική Αξιολόγηση- Ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt Email MsTeams</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του μεταπτυχιακού φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1108 1021 1205">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1026 1108 1358 1205">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1211 1021 1272">Διαλέξεις/Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1026 1211 1358 1272">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1279 1021 1406">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1026 1279 1358 1406">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1413 1021 1518">Εκπόνηση project ομαδικού</td> <td data-bbox="1026 1413 1358 1518">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1525 1021 1630">Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</td> <td data-bbox="1026 1525 1358 1630">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1637 1021 1693">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1026 1637 1358 1693">150=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35	Εκπόνηση project ομαδικού	26	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	50	Σύνολο Μαθήματος	150=6 ECTS	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις/Σεμινάρια	39													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35													
Εκπόνηση project ομαδικού	26													
Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	50													
Σύνολο Μαθήματος	150=6 ECTS													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% 													



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

	<p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none">• η επιστημονική μεθοδολογία• η βιβλιογραφική τεκμηρίωση <p>Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζωγόπουλος Ε. (2001), "Νέες τεχνολογίες και μέσα επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία". Κλειδάριθμος.
- Ζωγόπουλος Ε. (2005), "Ο Κόσμος της Πληροφορικής". Κλειδάριθμος.
- Καϊμάκη Β. (1997), "Αμφίδρομη επικοινωνία εντύπων ΜΜΕ και Internet". Παπασωτηρίου.
- Κοσσυβάκη Φ. (1997), "Κριτική Επικοινωνιακή Διδασκαλία". Gutenberg.
- Μπαλάσκας Κ. (1989), "Κοινωνική θεώρηση της παιδείας". Γρηγόρης.
- Μακκουεΐλ Ν., Βίνταλ Σ., (2000), "Μοντέλα επικοινωνίας". Καστανιώτης.
- Ματσαγγούρας Η. (2004), "Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση". Γρηγόρης.
- Νεγρεπόντης Ν. (1997), "Ψηφιακός Κόσμος". Καστανιώτης.
- Πόσμαν Π. (1997), "Τεχνοπώλειο. Υποταγή του πολιτισμού στην Τεχνολογία". Κατανιώτης.
- Ποστίκ Μ. (1995), "Η μορφωτική σχέση". Gutenberg.
- Frymier B.A., Houser M.L., (2000), "The teacher-student relationship as an interpersonal relationship". Communication Education, 49.
- Hofstede G. (1996), "Cultures and Organizations: Software of the Mind: Intercultural Cooperation and its Importance for Survival". McGraw-Hill.
- McComps B., Vakili D., (2005), "A learner-centered framework for E-learning". Teachers College Record Volume 107.
- McCrosky C.J., Richmond P.V. Bennett E.V., (2006), "The relationships of student end-of-class motivation with teacher communication behaviors and instructional outcomes", Communication Education Vol.55, No 4.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5 Επιλογής	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικοθεραπεία : Από τη θεωρία στην πράξη		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ ΣΚΙΑΔΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Σεμινάρια	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	<i>Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, ως εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που διέπουν την οικοθεραπεία.
- Ενστερνιστούν την σπουδαιότητα εφαρμογής της οικοθεραπείας.
- Αντιληφθούν την αξία της περιβαλλοντικής συνείδησης.
- Κατανοήσουν ποια είναι τα επίπεδα εφαρμογής της οικοθεραπείας.
- Κατανοήσουν τον ρόλο της οικοθεραπείας στην αντιμετώπιση κρίσεων, επιδημιών και χρόνιων νοσημάτων.
- Κατανοήσουν την σχέση οικονομικών κα οικοθεραπείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις έννοιες οικοσυστήματος, υγείας-νοσολογικών οντοτήτων, περιβάλλοντος, θεραπεία (ατόμου - περιβάλλοντος).
2. Φιλοσοφία και αλληλεξάρτηση ευδαιμονίας και καλής βιολογίας στο σύνολο των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού. Η ανάγκη για οικοθεραπεία.
3. Κυκλοφορία και ύπαρξη ζωής: στον άνθρωπο, την κοινωνία, το φυσικό περιβάλλον. Κοινοί άξονες δομής και θεραπείας.
4. Δουλεύοντας με συστήματα και κλίμακες. Το εξωλεκτικό περιβάλλον, η περιβαλλοντική συνείδηση και σχέση τους με τις βιολογικές δραστηριότητες, τις κοινωνικές και ψυχοσυναισθηματικές συνιστώσες ανθρώπου και της κοινότητας.
5. Επίπεδα οικοθεραπείας. Πολλαπλοί πληθυσμοί, πολλαπλές θεραπείες, πολλαπλοί μέθοδοι σύνδεσης και επικοινωνίας με την φύση (περιβάλλον). Καρδιαγγειακά νοσήματα, ψυχική διάθεση και περιβαλλοντικά προβλήματα: τα συχνότερα και ουσιαστικότερα προς αντιμετώπιση θέματα.
6. Συναισθηματική γεωγραφία και ανθρωπογεωγραφία. Η οικοθεραπεία ως βιολογική θεραπεία και ψυχοθεραπεία. Το περιβάλλον ως " τρίτος χώρος" θεραπειών και διασφάλισης της υγείας.
7. Η Οικοθεραπεία ως πλαίσιο για να βοηθήσει τους ανθρώπους να αντιμετωπίσουν κρίσεις, επιδημίες και χρόνια νοσήματα.
8. Βιωματικές και υπαρξιακές διαστάσεις στην αποκατάσταση του περιβάλλοντος και του ανθρώπου στην οικοθεραπεία.

<p>9. Το περιβάλλον ως εκπαιδευτικό μοντέλο. Υιοθετώντας πρότυπα ζωής για διατήρηση υγείας, αποφυγή νοσημάτων .</p> <p>10. Προγράμματα ατομικά αλλά και κοινοτικά διαχείρισης και προαγωγής υγείας. Μοντέλα οικοθεραπείας. Σχέση με τα συστήματα υγείας.</p> <p>11. Ψηφιακό περιβάλλον και εικονικό περιβάλλον: διπλοί πράκτορες. Παραγωγικότητα αλλά και συνοσηρότητα. Όσο πιο υψηλή η τεχνολογική πρόοδος τόσο πιο οικοθεραπευτικές ανάγκες γεννιούνται.</p> <p>12. Παρουσίαση project</p> <p>13. Τελική Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Eclass. Ppt Email MsTeams	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις/Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Εκπόνηση project ομαδικού	26
	Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής	50
	Σύνολο Μαθήματος	150=6 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p>	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιαμέση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση <p>Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Summers, J. K., & Vivian, D. N. (2018). Ecotherapy—A forgotten ecosystem service: A review. <i>Frontiers in psychology, 9</i>, 1389. • Kras, N. (2021). Exploring the benefits of ecotherapy-based activities at an urban community college. <i>Community College Journal of Research and Practice, 45</i>(2), 117-123. • Burls, A. (2007). People and green spaces: promoting public health and mental well-being through ecotherapy. <i>Journal of public mental health.</i> • Wilson, N., Ross, M., Lafferty, K., & Jones, R. (2009). A review of ecotherapy as an adjunct form of treatment for those who use mental health services. <i>Journal of Public Mental Health, 7</i>(3), 23-35. • Burls, A. (2007). People and green spaces: promoting public health and mental well-being through ecotherapy. <i>Journal of public mental health.</i> • Farmer, P. (2014). Ecotherapy for mental health. <i>Journal of Holistic Healthcare, 11</i>(1). • Kahveci, H., & Göker, P. (2019). Mental health and wellbeing; Ecotherapy. In <i>SETSCI: Conference Proceedings</i> (Vol. 3, pp. 308-311). • Phelps, C., Butler, C., Cousins, A., & Hughes, C. (2015). Sowing the seeds or failing to blossom? A feasibility study of a simple ecotherapy-based intervention in women affected by breast cancer. <i>ecancermedicalscience, 9</i>. • Chalquist, C. (2009). A look at the ecotherapy research evidence. <i>Ecopsychology, 1</i>(2), 64-74. • Clare, S., & Tudor, K. (2023). Ecotherapy Practice: Perceived Obstacles and Solutions. <i>Transactional Analysis Journal, 53</i>(1), 21-37. • Kalashnikova, I. V., Gontar, O. B., Zhiron, V. K., & Kalashnikov, A. O. (2016). Integrated animal-assisted and plant-assisted ecotherapy for preschool children with speech disturbances: a program for the Arctic. <i>Ecopsychology, 8</i>(2), 79-88. • Li, D., Larsen, L., Yang, Y., Wang, L., Zhai, Y., & Sullivan, W. C. (2019). Exposure to nature for children with autism spectrum disorder: Benefits, caveats, and barriers. <i>Health & Place, 55</i>, 71-79.
--



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

- Charles, C. & Wheeler, K. (2012). Children and nature worldwide. An exploration of children's experiences of the outdoors and nature with associated risks and benefits.
- Collado, S., & Staats, H. (2016). Contact with nature and children's restorative experiences: an eye to the future. *Frontiers in psychology*, 7, 1885.
- Sharma-Brymer, V., & Bland, D. (2016). Bringing nature to schools to promote children's physical activity. *Sports Medicine*, 46(7), 955-962.
- Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., Bølling, M., & Bentsen, P. (2019). Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health & place*, 58, 102136.
- Asah, S. T., Bengston, D. N., Westphal, L. M., & Gowan, C. H. (2018). Mechanisms of children's exposure to nature: Predicting adulthood environmental citizenship and commitment to nature-based activities. *Environment and Behavior*, 50(7), 807-836.
- Keniger, L. E., Gaston, K. J., Irvine, K. N., & Fuller, R. A. (2013). What are the benefits of interacting with nature?. *International journal of environmental research and public health*, 10(3), 913-935.
- Chawla, L. (2015). Benefits of nature contact for children. *Journal of planning literature*, 30(4), 433-452.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6 Επιλογής	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπολιτισμική Επικοινωνία στον τομέα της περιβαλλοντικής υγείας		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ	ΑΝΔΡΟΜΑΧΗ ΜΠΟΥΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ και ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί να :

- Κατανοήσουν την έννοια της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας
- Αντιληφθούν την έννοια της διαπολιτισμικής κατανόησης.
- Γνωρίσουν και να εντάξουν το διαπολιτισμικό μοντέλο εκπαίδευσης μέσα στο ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Να σέβονται πολιτισμικές διαφορές και ιδιαιτερότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο απόφοιτος του



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στα πλαίσια του παρόντος μαθήματος;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εννοιολογική προσέγγιση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας/αξιολόγηση διαπολιτισμικών στάσεων. Σεβασμός, ανοχή της αμφιβολίας, ευρύτητα νου και περιέργεια, ενσυναίσθηση, αυτογνωσία, αυτοπεποίθηση και προκλήσεις, κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων και συνεργασία, ικανότητα για εξέλιξη.
2. Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας στον τομέα της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
3. Η επικοινωνία και οι σχέσεις στο νηπιαγωγείο. Η συνεργασία του νηπιαγωγείου με την οικογένεια.
4. Μελέτη περιβάλλοντος για μια διαπολιτισμική προσέγγιση. Η σημασία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
5. Κατανοώντας την έμφυλη και σεξουαλική ταυτότητα.
6. Έμφυλη ταυτότητα και κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες.
7. Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στη διαμόρφωση της έμφυλης ταυτότητας. Ζητήματα ετερότητας.
8. Πολιτισμικό κεφάλαιο
9. Η ιδιότητα του πολίτη.
10. Ρομά.
11. Έμφυλη βία.
12. Παρουσίαση project.
13. Τελική Αξιολόγηση- Ανατροφοδότηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Eclass.

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές</p>	<p>Ppt Email MsTeams</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του μεταπτυχιακού φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις/Σεμινάρια</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>35</p>
	<p>Εκπόνηση project ομαδικού</p>	<p>26</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας προόδου/τελικής</p>	<p>50</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150=6 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά και αγγλικά .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια ενδιάμεση γραπτή εργασία –πρόοδος Που υποβάλλεται στο e-class 20% • Παρουσίαση Project 30% • Μία τελική γραπτή εργασία Που υποβάλλεται στο e-class 50% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επιστημονική μεθοδολογία • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση <p>Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κούσουλας, Φ. (2006). Διαπολιτισμική αγωγή και δημιουργική εκπαίδευση. Στο: Επιστήμες της Αγωγής, τευχ. 1, σελ. 123-136.
- Ματσαγγούρας, Η. (2003). Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση, Αθήνα: Κριτική.

- Νικολάου, Γ. (2000). Ένταξη και Εκπαίδευση των Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παλαιολόγου, Ν. – Ευαγγέλου, Οδ. (2003). Διαπολιτισμική Παιδαγωγική – Εκπαιδευτικές, Διδακτικές και Ψυχολογικές Προσεγγίσεις, Αθήνα: Ατραπός .
- Πανταζής, Β.(2003). Μεταρρυθμιστικές παιδαγωγικές αρχές στη Διαπολιτισμική Παιδαγωγική. Στο: ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ, τευχ. 8, σελ. 97-112.
- Παπαχρήστος, Κ. (2001). Διαπολιτισμική Αγωγή/Εκπαίδευση και Παιδική Λογοτεχνία, Αθήνα. Πολίτης, Π., Προφορικός και γραπτός λόγος. Ανάκτηση στις 2 Μαΐου από http://www.greeklanguage.gr/greekLang/studies/guide/thema_a10/index.html
- Ρήγου, Μ. (1995). Η ετερότητα του Άλλου, Αθήνα: Πλέθρο.
- Σαμπάνη, Σ. – Μαρκαντωνάτου, Α. (2006). Διαπολιτισμικότητα, Αθήνα: Ταξιδευτής. Φ.Ε.Κ. 13-3-2003.
- Σκούρτου, Ελ.(2002). Δίγλωσσοι μαθητές στο ελληνικό σχολείο. Στο: Επιστήμες της Αγωγής, θεματικό τευχ. 2002, σελ. 11-22. Wyse, D. (2001). Teaching English Language and Literacy, London: Routledge Farmer, σελ. 190.
- Connell, R.G. (2006). Το κοινωνικό φύλο. Αθήνα: Επίκεντρο.
- Δεληγιάννη, Β. (1987). Τα στερεότυπα για τους ρόλους των δύο φύλων στα εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου «Η γλώσσα μου». Φιλολογος, 49, 229-248.
- Artiles, J. A. (2003). Special education's changing identity. Paradoxes and dilemmas in views of culture and space. Harvard Educational Review. 73 (2). pp. 164-202. στο Mitchell, R. D. (ed). Special Educational Needs and Inclusive Education: Major themes in education. RoutledgeFalmer. pp. 99-140.
- Bogdan, R. (1986). The sociology of special education, στο Morris, J. R. & Blatt, B. (eds). Special Education Research and Trends. (Pergamon General Psychology Series). Pergamon Press. pp. 344-359.
- Clark, C., Dyson, A., Millward, A. & Skidmore, D. (1995). Dialectical analysis, special needs and schools as organisations, στο Clark, C., Dyson, A. & Millward, A. (eds). Towards inclusive schools. London: David Fulton. pp. 78-95.
- Bolten, J. (1993), «Life-World Games: the theoretical foundation of training courses in intercultural communication». European Journal of Education, 28(3)



Γ' εξάμηνο

Συγγραφή της διπλωματικής εργασίας
30 ECTS

Εισαγωγή

Σημαντική προϋπόθεση για την ολοκλήρωση της φοίτησης και την απονομή του τίτλου σε κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια είναι η συγγραφή της μεταπτυχιακής διατριβής. Έτσι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση παρακολούθησης των μαθημάτων, τη συγγραφή της μεταπτυχιακής διατριβής και την έγκριση του περιεχομένου της από την τριμελή επιτροπή, η εργασία παρουσιάζεται σε ειδική γι' αυτό το σκοπό εκδήλωση (υποστήριξη), αφού προηγηθεί ανακοίνωση της ημερομηνίας και του χώρου παρουσίασης τουλάχιστον 15 ημέρες πριν από την συγκεκριμένη ημερομηνία. Η μεταπτυχιακή εργασία πιστώνεται με 30 μονάδες ECTS . Εναλλακτικά παρέχεται η δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε χώρους με αντικείμενο συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. και να καταθέσει ο/η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια τεχνική έκθεση σύμφωνη με τις ακαδημαϊκές προδιαγραφές μιας διπλωματικής εργασίας.

Η Διαδικασία

Στο τέλος του βεξαμήνου ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ τα προτεινόμενα θέματα για εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας. Ο φοιτητής μελετά τα θέματα και έρχεται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα του ΠΜΣ που έχει προτείνει ένα θέμα που τον ενδιαφέρει. Στη συνέχεια, ο διδάσκων του ΠΜΣ καταθέτει αίτηση προς την Συντονιστική Επιτροπή αποδοχής επίβλεψης της μεταπτυχιακής εργασίας του συγκεκριμένου φοιτητή έως το αργότερο την 30 Ιουνίου (του β εξαμήνου). Η Σ.Ε. εγκρίνει τον ορισμό επιβλέποντα και αποφασίζει, να ορίσει δύο ακόμη διδάσκοντες του προγράμματος για να αποτελέσουν μαζί με τον επιβλέποντα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής που θα βαθμολογήσει τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

Προϋπόθεση για την υποβολή της Μ.Ε και την υποστήριξη είναι η επιτυχής ολοκλήρωση των μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης. Οι εργασίες υποστηρίζονται από 1-30 Μαρτίου μετά τη λήξη του Γ' εξαμήνου. Η Μ.Ε. υποβάλλεται στη Γραμματεία του Μεταπτυχιακού (σε ηλεκτρονική μορφή), από 1 έως 28 Φεβρουάριου. Σε κάθε περίπτωση, η εργασία πρέπει να περιέρχεται σταχέρια της επιτροπής έναν μήνα πριν την υποστήριξη. Η τριμελής επιτροπή καταθέτειτα σχόλιά της τουλάχιστον μία εβδομάδα πριν την υποστήριξη.



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας»

Για σοβαρούς και τεκμηριωμένους λόγους ο/η Μ.Φ. μπορεί, με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντος/της Επιβλεπούσης, να ζητήσει παράταση για ένα μήνα της ημερομηνίας υποβολής της μεταπτυχιακής του/της εργασίας .

Η εργασία αυτή παρουσιάζεται σε έκτακτο ανοικτό σεμινάριο διάρκειας μίας (1) ώρας και βαθμολογείται από τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Για την έγκριση της Μ.Ε. απαιτείται θετική ψήφος και από τα τρία μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής. Ο βαθμός της εργασίας προκύπτει από το Μ.Ο. των προβιβάσιμων βαθμών των εξεταστών. Ο βαθμός του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης συνάγεται από το Μ.Ο. του βαθμού της Μ.Ε. και του Μ.Ο. του βαθμού των μαθημάτων. Η κλίμακα βαθμολογίας ορίζεται από 0-10· προβιβάσιμος βαθμός ορίζεται το έξι (6) και οι μεγαλύτεροί του.

Κάθε εργασία ελέγχεται με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού λογοκλοπής. Εάν οποιοδήποτε τμήμα της Μ.Ε. περιέχει μέρος ή κάνει χρήση επιστημονικού έργου άλλου συγγραφέα χωρίς αναφορά, θεωρείται λογοκλοπή και η Μ.Ε. μηδενίζεται. Στην περίπτωση αυτή, είναι δυνατό με απόφαση της Ε.Δ.Ε. να επιτραπεί στο φοιτητή/ στη φοιτήτρια να υποβάλει Μ.Ε. με το ίδιο ή άλλο θέμα εντός του επόμενου εξαμήνου.

Μετά τη διαδικασία υποστήριξης, ο/η ΜΦ περνά τις διορθώσεις που προτάθηκαν κατά τη διαδικασία υποστήριξης και καταθέτει τη διορθωμένη εργασία του σε ηλεκτρονική μορφή στη Γραμματεία του ΠΜΣ και την καταθέτει στο αποθετήριο μεταπτυχιακών εργασιών.

Στην περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο/η ΜΦ έχει τη δυνατότητα επανυποβολής μετά από μέγιστο χρονικό διάστημα 4 μηνών και αφού βελτιώσει την εργασία σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της επιτροπής κρίσης. Ακολουθεί δεύτερη κρίση και η εξέταση-παρουσίαση της ΜΔΕ γίνεται την περίοδο Σεπτεμβρίου. Σε αυτή την περίπτωση ο/ηΜ.Φ. υποχρεούται να κάνει εγγραφή για κάθε επιπλέον εξάμηνο και να καταβάλει τασχετικά δίδακτρα, για να έχει το δικαίωμα να υποβάλει τη διορθωμένη εργασία ως το τέλος του έκτου εξαμήνου.

Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας, δεν απονέμεται στον/στην ΜΦ μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευση