

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ  
ΣΠΟΥΔΩΝ**

**Environmental Communication and Health  
Promotion**

<https://pchenv.uniwa.gr/>

**ΑΘΗΝΑ 2024**

## Περιεχόμενα

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.....	2
Λειτουργία ΠΜΣ.....	3
Σκοπός ΠΜΣ.....	3
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	3
Πρόγραμμα Σπουδών.....	4
Πρακτική Άσκηση.....	5
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.....	7
Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών.....	<u>30</u>
Επιτροπή Διαχείρισης Παραπόνων.....	<u>31</u>
Παροχές και υπηρεσίες προς τους φοιτητές.....	33
<b>Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.).....</b>	<b>33</b>
<b>Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη.....</b>	<b>33</b>
ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ.....	34

## Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2018 με τον Νόμο 4521. Η ίδρυση του νεοσύστατου Πανεπιστημιακού ιδρύματος προήλθε μέσω της διαδικασίας συνένωσης του ΤΕΙ Αθήνας και του ΑΕΙ Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα. Το 2019 εντάχθηκε στο νεοϊδρυθέν Πανεπιστήμιο η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας.

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής είναι ένα δυναμικό και συνεχώς εξελισσόμενο ίδρυμα το οποίο προσδοκά να υλοποιήσει το όραμα και την αποστολή του και να επιτύχει τους στόχους του, επενδύοντας τόσο στην ανάπτυξη σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των φοιτητών, της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας, όσο και στη σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή (διδακτικά μέσα, αίθουσες εκπαίδευσης, εργαστήρια) την οποία διαθέτει.

Το Πανεπιστήμιό μας προσφέρει σύγχρονα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, τα οποία παρέχουν στους αποφοίτους μας τη δυνατότητα απόκτησης εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, συνδέοντας την ακαδημαϊκή κοινότητα με την κοινωνία και την αγορά εργασίας.

Στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής υπάρχουν συνολικά είκοσι επτά (27) τμήματα, τα οποία λειτουργούν κάτω από την ακαδημαϊκή ομπρέλα έξι (6) σχολών, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων, όπως κοινωνικές, διοικητικές και οικονομικές επιστήμες, επιστήμες μηχανικού, επιστήμες υγείας και πρόνοιας, επιστήμες τροφίμων αλλά και καλλιτεχνικές σπουδές.

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία, το ΠΑΔΑ αποτελεί το τρίτο μεγαλύτερο πανεπιστημιακό ίδρυμα της χώρας σε αριθμό εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών, καθώς σε αυτό φοιτούν περίπου 57.800 φοιτητές. Για την κάλυψη των διδακτικών, ερευνητικών και διοικητικών αναγκών του Πανεπιστημίου απασχολούνται με σχέση μόνιμης εργασίας 608 μέλη ΔΕΠ, 138 μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ και 345 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Ο συνδυασμός υψηλού αριθμού μόνιμου, έμπειρου και με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα ανθρώπινου δυναμικού, μαζί με τις υπάρχουσες σύγχρονες υποδομές, είναι στοιχεία που διασφαλίζουν την περαιτέρω ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Ιδρύματος.

Το Πανεπιστήμιό μας προσφέρει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών υπηρεσιών οι οποίες ξεκινούν από τους διετείς κύκλους σπουδών και καταλήγουν μέχρι την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών. Ειδικότερα, το ΠΑΔΑ προσφέρει τις προπτυχιακές σπουδές που καταλήγουν στη λήψη 4ετούς πτυχίου (επιπέδου 6) ή 5ετούς διπλώματος μηχανικού, τις μεταπτυχιακές σπουδές που καταλήγουν στη λήψη μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (επιπέδου 7) τις διδακτορικές σπουδές (επιπέδου 8).

## **Λειτουργία ΠΜΣ**

Το ΠΜΣ «Environmental Communication and Health Promotion» του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του ΠΑΔΑ με ΦΕΚ ίδρυσης 4163/τ Β/28-9-2020 τον Οκτώβριο του 2023 έχει λάβει Πιστοποίηση από το Διεθνή Οργανισμό ACQUIN.

## **Σκοπός ΠΜΣ**

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στο επιστημονικό πεδίο της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Προαγωγής Υγείας παρέχοντας τους συγκεκριμένες πληροφορίες και ικανότητες κριτικής αξιολόγησης ως προς τα περιβαλλοντικά ζητήματα που αδιαμφησβήτητα προκαλούν ποικίλες επιπτώσεις στην δημόσια υγεία. Αυτές οι δεξιότητες θα τους καταστήσουν ικανούς να συμμετάσχουν και να ηγηθούν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, καθορίζοντας έτσι την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος στις επόμενες δεκαετίες

## **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το Π.Μ.Σ. στοχεύει στην:

1. Παροχή ακαδημαϊκών γνώσεων στον τομέα της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και περαιτέρω ανάπτυξη του γνωστικού κεφαλαίου στον τομέα της Οικοθεραπείας και της Προαγωγής Υγείας.
2. Διεξαγωγή ερευνητικών μελετών στο γνωστικό αντικείμενο και προώθηση εισαγωγής καινοτόμων επιδημιολογικών ερευνητικών προγραμμάτων.
3. Ανάδειξη των εφαρμογών της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας στους τομείς της Οικοθεραπείας και της Προαγωγής Υγείας.
4. Ανάπτυξη της έρευνας στον τομέα των νέων τεχνολογιών που σχετίζονται με την Οικοθεραπεία και την Προαγωγή της Υγείας.
5. Αξιολόγηση προηγμένων και πολύπλοκων εννοιών, προσεγγίσεων και μεθόδων από την επιστήμη της επικοινωνίας, με ιδιαίτερη αναφορά στα δια- και διεπιστημονικά προβλήματα και προσεγγίσεις που εντοπίζονται στην επιστημονική βιβλιογραφία.

6. Εφαρμογή κατάλληλου σχεδιασμού για ποσοτική και ποιοτική εμπειρική έρευνα, επιλέγοντας κατάλληλες μεθόδους έρευνας για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων και δείχνοντας την ικανότητα εντοπισμού αναγκών για νέες θεωρητικές, μεθοδολογικές και πρακτικές προσεγγίσεις.
7. Προώθηση συνεργασίας των εκπαιδευόμενων σε σχέση με τους επαγγελματίες, τους επιστήμονες, τους υπεύθυνους για τη χάραξη πολιτικής και το ευρύ κοινό και υλοποίηση προφορικών και γραπτών εργασιών με βάση το έργο σε μια διεπιστημονική ομάδα.
8. Προώθηση εκκίνησης εποικοδομητικών διακλαδικών και διεπιστημονικών συζητήσεων και συνεργασιών εντός και μεταξύ διαφόρων κοινωνικών και επιστημονικών οργανώσεων και επαγγελμάτων.
9. Κριτική ανάλυση του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιούνται διαφορετικές γνώσεις, επικοινωνίες και πρακτικές υγείας, ευεξίας και υγειονομικής περίθαλψης για τη διαμόρφωση και οργάνωση της ζωής των ατόμων, των ομάδων και πληθυσμών.
10. Αξιολόγηση των μέσων που χρησιμοποιούνται στις επιστημονικές και κοινωνικές προσεγγίσεις για την κατανόηση, τη διαμεσολάβηση, την προάσπιση της υγείας και της ευημερίας και τον σχεδιασμό καινοτόμων οδών για τη γεφύρωση αυτών των προσεγγίσεων.
11. Δημιουργία επιστημόνων με τις απαιτούμενες δεξιότητες για επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο και ακαδημαϊκό τομέα, στην πρόληψη και την προαγωγή της Δημόσιας Υγείας.
12. Συμβολή στην αναβάθμιση του συστήματος υγείας και στην συνεργασία του ιδιωτικού με τον δημόσιο τομέα.
13. Προετοιμασία για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.

### **Πρόγραμμα Σπουδών**

Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) απαιτείται η συγκέντρωση 90 πιστωτικών μονάδων ECTS, η φοίτηση και η επιτυχής ολοκλήρωση των συναφών υποχρεώσεων των φοιτητών κατά τη διάρκεια τριών διδακτικών εξαμήνων (30 πιστωτικές μονάδες/ECTS ανά εξάμηνο). Εντός των υποχρεώσεων συμπεριλαμβάνεται η εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής. Η παρακολούθηση όλων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων είναι υποχρεωτική και αποτελεί προϋπόθεση για την αξιολόγηση του φοιτητή. Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 6 ECTS . Στο τρίτο εξάμηνο πραγματοποιείται υποχρεωτική μεταπτυχιακή εργασία 30 ECTS. Παρέχεται εναλλακτικά η δυνατότητα τεχνικής έκθεσης πρακτικής άσκησης

Σύνολο ECTS του προγράμματος 90.

## Πρακτική Άσκηση

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ πραγματοποιείται εναλλακτικά της συγγραφής διπλωματικής εργασίας, πρακτική άσκηση 30 πιστωτικών μονάδων ECTS- 500 τουλάχιστον ώρες συνολικός φόρτος εργασίας σε χώρους περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και δραστηριότητας, εναλλακτικά της συγγραφής διπλωματικής εργασίας. Προτείνεται η πρακτική να γίνεται μέσα από την Ακαδημία Περιβαλλοντικών Εκπαιδευτών της Ειδικής Μονάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής και Επικοινωνίας .

Στόχος της Ακαδημίας Περιβαλλοντικών Εκπαιδευτών είναι η πρωτοπόρος εκπαίδευση που βασίζεται στις ανάγκες εξειδίκευσης όσων εκπαιδεύουν στο πεδίο της Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης.

Η Ακαδημία Περιβαλλοντικών Εκπαιδευτών καινοτομεί στην εκπαίδευση της νέας γενιάς περιβαλλοντικών εκπαιδευτών. Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι ικανοί να συνεισφέρουν με επιτυχία σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος, σε Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, κρουαζιερόπλοια, μουσεία, κήπους (σχολικούς, βοτανικούς, ζωολογικούς) και στα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας. Συνεπώς οι συμμετέχοντες θα ενταχθούν στην τυπική, μη τυπική και άτυπη προώθηση υπεύθυνης περιβαλλοντικής συμπεριφοράς.

Το πρόγραμμα της Θερινής Ακαδημίας δομείται σε 6 θεματικές ενότητες με βάση τις αρχές που ορίζει το πρότυπο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της National American Association of Environmental Educators (NAAEE).

Η δομή του προγράμματος σε θεματικές ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Περιβαλλοντική Παιδεία

Θεματική Ενότητα 2: Θεμέλια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Θεματική Ενότητα 3: Επαγγελματικές Ευθύνες του Περιβαλλοντικού Εκπαιδευτή

Θεματική Ενότητα 4: Σχεδιασμός και εφαρμογή Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Θεματική Ενότητα 5: Ενίσχυση της μάθησης και προώθηση της συμμετοχής

Θεματική Ενότητα 6: Εκτίμηση και αξιολόγηση

Στα πλαίσια των παραπάνω θεματικών ενοτήτων, πραγματοποιούνται διαλέξεις, ειδικές ομιλίες και διαδραστικές πρακτικές (ασκήσεις προσομοίωσης αντιμετώπισης της θαλάσσιας ρύπανσης, παιχνίδια ρόλων για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τους περιβαλλοντικούς πρόσφυγες, κ.α.), σε ειδικά διαμορφωμένες εγκαταστάσεις. Επίσης, πραγματοποιούνται εκδρομές με σκάφη και μαθήματα εν πλω.

Οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες του προγράμματος είναι μέλη ΔΕΠ τμημάτων ΑΕΙ, εξειδικευμένοι εκπρόσωποι του Δημόσιου Φορέα, ειδικοί περιβαλλοντικοί επιστήμονες, εκπρόσωποι μεγάλων Περιβαλλοντικών Οργανώσεων, επαγγελματίες δημοσιογράφοι, φωτογράφοι, σκηνοθέτες και ψυχολόγοι.

Με το πέρας των προβλεπόμενων ωρών οι φοιτητές συγγράφουν τεχνική έκθεση Πρακτικής Άσκησης που την υποβάλλουν στην Διευθύντρια του ΜΠΣ.

Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης του ΠΜΣ έχει ορισθεί από τη Συνέλευση του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας :

Κωσταντίνα Σκαναβή            Καθηγήτρια

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του ΠΜΣ έχει ορισθεί από τη Συνέλευση του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας :

Κωνσταντίνα Σκαναβή            Καθηγήτρια

Ευανθία      Σακελλάρη      Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Ευδοκία      Βασσάλου      Επίκουρος Καθηγήτρια

## **Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών**

**Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (Χειμερινό)**

**Θεμέλια Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας - Προασπίζοντας την Υγεία/Foundations of Environmental Communication - Protecting Health**

**6 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Σκαναβή**

**kskanavi@uniwa.gr**

Η ανθρώπινη υγεία και ευημερία είναι άρρηκτα συνδεδεμένες στον ιστό των αλληλεπιδράσεων που χαρακτηρίζουν τη ζωή σε αυτόν τον πλανήτη και η έννοια της επικοινωνίας διαδραματίζει καταλυτικό ρόλο στην διαμόρφωση των ανάλογων συνθηκών. Το φυσικό περιβάλλον επιδρά στον άνθρωπο και συνάμα δέχεται παρεμβάσεις από τις ανθρώπινες κοινωνίες. Ο σύγχρονος τρόπος ζωής προκαλεί προβλήματα περιβαλλοντικά και κοινωνικά προερχόμενα από τις αυξημένες καταναλωτικές απαιτήσεις των ανθρώπων. Στις τρέχουσες προκλήσεις περιλαμβάνεται η υποβάθμιση του περιβάλλοντος, η κλιματική αλλαγή, η μικροβιακή αντοχή, κ.α. Παγκόσμιες διαδικασίες κοινωνικού μετασχηματισμού, που σχετίζονται με τα μέσα διαβίωσης, τα αγροδιατροφικά δίκτυα και το περιβάλλον, λαμβάνουν χώρα τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Τέτοιες διαδικασίες συνεπάγονται αλλαγές σε διαφορετικά επίπεδα. Οι αλλαγές λόγω των προκλήσεων οδηγούν σε έντονες συζητήσεις σχετικά με το “ποιος είναι ο σωστός δρόμος” και “τι πρέπει να γίνει” για την αντιμετώπιση αυτών των επιτακτικών συνθηκών. Σε αυτό το μάθημα τονίζεται ο τρόπος διαχείρισης της αλλαγής μέσα από το πρίσμα της επικοινωνίας. Ο ρυθμός αλλοίωσης του περιβάλλοντος επιβάλλει την συμμετοχή των πολιτών στη λήψη περιβαλλοντικών αποφάσεων. Κάθε πολίτης πρέπει να αποκτήσει την ικανότητα να κατανοεί τα περιβαλλοντικά θέματα, να αντιλαμβάνεται τις αιτίες των προβλημάτων και να αξιολογεί τις πιθανές λύσεις καθώς και να έχει συμμετοχικές δεξιότητες. Αυτό απαιτεί την ανάπτυξη μιας επικοινωνιακής διαδικασίας μεταξύ των πολιτών, της διοίκησης και των ειδικών. Η Περιβαλλοντική Επικοινωνία είναι η διαδικασία που μπορεί να διασφαλίσει την προώθηση των καταλληλότερων αποφάσεων και νομοθεσιών για την προστασία του περιβάλλοντος και την προαγωγή της υγείας. Η ικανότητα των πολιτών να επηρεάζουν με τις δράσεις τους τη δημόσια δομή για την προώθηση της περιβαλλοντικής υγείας τονίζεται σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους συγκεκριμένες πληροφορίες και ικανότητες κριτικής αξιολόγησης ως προς τα περιβαλλοντικά



προβλήματα. Αυτές οι δεξιότητες θα τους καταστήσουν ικανούς να συμμετάσχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, καθορίζοντας έτσι την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος στις επόμενες δεκαετίες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τις βασικές έννοιες και αρχές που διέπουν την περιβαλλοντική επικοινωνία.
- να κατανοήσουν τη σημασία της σκέψης των συστημάτων και την ανάγκη της συλλογικής δράσης.
- να κατανοήσουν τη σχέση αλληλεπίδρασης μεταξύ υλικής ευημερίας και τη διόγκωση του οικολογικού αποτυπώματος της ανθρωπότητας.
- διεξάγουν ερευνητικές μελέτες στην περιβαλλοντική επικοινωνία και να προωθούν καινοτόμα προγράμματα.
- αναπτύσσουν έρευνες στον τομέα των νέων τεχνολογιών που σχετίζονται με την περιβαλλοντική επικοινωνία.

**Εισαγωγή στην Επιδημιολογία και τη Δημόσια Υγεία για Επαγγελματίες Επικοινωνίας**  
**/ Introduction to Epidemiology and Public Health for Communication Professionals**

**6 ECTS/ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Αρετή Λάγιου**

[alagiou@uniwa.gr](mailto:alagiou@uniwa.gr)

Ορμώμενοι τη θεμελίωση του πολυπαραγοντικού χαρακτήρα του υποδείγματος υγείας – ασθένειας, η υπεροχή του αντικειμένου της δημόσιας υγείας επεκτάθηκε σημαντικά σε τομείς που αλληλοεπηρεάζεται άμεσα ή έμμεσα όπως το περιβάλλον, η διατροφή, η φυσική άσκηση, η κοινωνική συμπεριφορά, κ.α. Με βάση τα προαναφερθέντα μια από τις βασικές ευθύνες της δημόσιας υγείας είναι ο εντοπισμός και η αντιμετώπιση των κρίσιμων και συνεχώς μεταβαλλόμενων περιβαλλοντικών και κοινωνικών συνθηκών μέσω τις διαμόρφωσης συμπεριφορών που αποβλέπουν στην προαγωγή της υγείας σε ένα ποιοτικό περιβάλλον. Ο σύγχρονος τρόπος ζωής δημιούργησε μεταξύ άλλων και νέα δεδομένα στην επιστήμη της επιδημιολογίας. Στο συγκεκριμένο μάθημα, επιχειρείται μια εξειδικευμένη και εις βάθος ανάλυση υπό το πρίσμα της περιβαλλοντικής επιδημιολογίας όπου επιζητά να αποσαφηνίσει τις σχέσεις που έχουν οι φυσικοί, χημικοί και βιολογικοί παράγοντες με την υγεία του ανθρώπου. Έτσι, το μάθημα προσφέρει εμπειριστατωμένη γνώση στην επιδημιολογία ως την βασική επιστήμη που ασχολείται με την μελέτη της κατανομής των διάφορων νοσημάτων ή/και χαρακτηριστικών στους ανθρώπινους πληθυσμούς καθώς και με την διερεύνηση των αιτιολογικών παραγόντων που διαμορφώνουν ή μπορούν να επηρεάσουν αυτές τις κατανομές. Η αιτιολογική έρευνα αφορά τόσο τα πολυάριθμα νοσήματα άγνωστης αιτιολογίας και τη μελέτη συγκεκριμένων επιδημιών, όσο και τη θεραπευτική ιατρική, αφού η θεραπεία αποτελεί ουσιαστικά την αιτία της καλύτερης πρόγνωσης. Από τις μελέτες παρατήρησης έως τις πειραματικές μελέτες σκοπός είναι ο προσδιορισμός των σχέσεων μεταξύ της έκθεσης (σε βιολογικούς παράγοντες, διατροφή, κ.α.) και του αποτελέσματος (κατάσταση υγείας, ασθένεια, κ.α). Σημειώνεται ότι οι τρεις σημαντικές έννοιες που συνθέτουν το επιδημιολογικό τρίγωνο είναι οι εξής: παράγων, ξενιστής και περιβάλλον. Οι ιατρικές γνώσεις αναθεωρούνται και εμπλουτίζονται με ραγδαίους ρυθμούς. Η συνεχής ενημέρωση των επαγγελματιών υγείας και των υπεύθυνων λειτουργιών υγείας και η κριτική από μέρους τους θεώρηση των δημοσιευόμενων ευρημάτων, κρίνεται επιτακτική. Η γνώση της γενικής επιδημιολογίας είναι κατά συνέπεια απαραίτητη, καθώς περισσότερα από τα μισά άρθρα που δημοσιεύονται στα μεγάλα διεθνή ιατρικά περιοδικά βασίζονται σε επιδημιολογικές αρχές και μεθόδους. Το μάθημα διδάσκει τις βασικές έννοιες, τα μέτρα και το σχεδιασμό μελέτης που απαιτείται στην επιδημιολογία και την δημόσια υγεία προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν τις δεξιότητες εκείνες που θα τους καταστήσουν ικανούς να επεξεργάζονται και να αναπαράγουν ορθά την επιστημονική πληροφορία.

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, ως εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

1. Να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν άρτια διαθέσιμες πηγές στοιχείων μεεπιδημιολογικό ενδιαφέρον
2. Να συλλέγουν, να αναλύουν και να ερμηνεύουν μεθοδολογικά άρτια πρωτογενήπεριγραφικά δεδομένα
3. Να γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν ορθά τα είδη των περιγραφικώνεπιδημιολογικών σχεδιασμών
4. Να διατυπώνουν ορθά αιτιολογικές υποθέσεις
5. Να γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν ορθά τα είδη των αναλυτικών επιδημιολογικών σχεδιασμών για τον έλεγχο των αιτιολογικών υποθέσεων
6. Να γνωρίζουν ποια είναι τα χαρακτηριστικά και πως γίνεται ο σχεδιασμός και ηεφαρμογή των μελετών προληπτικής παρέμβασης
7. Να γνωρίζουν θέματα που προκύπτουν στο σχεδιασμό, την εκτέλεση, την ανάλυση και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων των μελετών προληπτικής παρέμβασης.

## **Αγωγή και Προαγωγή Υγείας: Αγωγή και Προαγωγή Υγείας από το σχολείο στην κοινότητα/ Education and Health Promotion from School to Community**

### **6 ECTS/ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Αν. Καθηγήτρια Ευανθία Σακελλάρη**

[sakellari@uniwa.gr](mailto:sakellari@uniwa.gr)

Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, η Προαγωγή Υγείας ορίζεται ως «η διαδικασία που παρέχει τη διευκόλυνση σε άτομα και κοινότητες ανθρώπων να αυξήσουν τον έλεγχο πάνω στους παράγοντες που επιδρούν στην υγεία τους και έτσι να βελτιώσουν την υγεία τους».

Πολλοί από τους παράγοντες που συμβάλουν, στα πλαίσια μιας συνεχούς αλληλεπίδρασης, και καθιστούν τους ανθρώπους υγιείς ή άρρωστους όπως το εισόδημα, η κοινωνική θέση, η γεωγραφική περιοχή όπου διαβιών, το μορφωτικό τους επίπεδο, ο πολιτισμός, το πολιτικό σύστημα – βρίσκονται μερικώς/ ανεπαρκώς, ή/και εκτός του πεδίου προώθησης της υγείας. Οι πρακτικές προώθησης της υγείας απαιτούν μια μετατόπιση της έμφασης από μηνύματα επικεντρωμένα στην πρόληψη ασθενειών, σε μια πιο οικολογική και ολιστική προσέγγιση, λαμβάνοντας υπόψη τα κοινωνικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά πλαίσια στα οποία ζουν, εργάζονται και διακινούνται οι άνθρωποι πληθυσμοί (πόλεις, οικογένειες, χώρους εργασίας, αναψυχή και κοινότητες). Ως ένα περιβάλλον μπορεί να οριστεί ένα μέρος ή ένα κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο οι άνθρωποι συμμετέχουν σε καθημερινές δραστηριότητες, στις οποίες οι περιβαλλοντικοί, οργανωτικοί και προσωπικοί παράγοντες αλληλεπιδρούν με την υγεία και την ευημερία. Οι ορθές ρυθμίσεις δύνανται να προσφέρουν μια ευκαιρία για την προώθηση της υγείας και της ευημερίας, αλλά στον αντίποδα η απουσία ρυθμίσεων μπορεί την περιορίσει. Αναπόσπαστο στοιχείο για την προαγωγή της υγείας αποτελεί η πολιτική των δράσεων από την προσχολική ηλικία και εν συνεχεία την αγωγή υγείας που λαμβάνει ένα παιδί μέσω της εκπαίδευσης του στο σχολείο με στόχο την διαμόρφωση ορθών στάσεων και συμπεριφορών προκειμένου η ενηλικίωση και ενσωμάτωση στην κοινότητα να επέλθει μέσω των βέλτιστων προϋποθέσεων. Σε αυτό το μάθημα επικεντρωνόμαστε στην ανάλυση των ρυθμίσεων, οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν την οικογένεια / νοικοκυριό, εκπαιδευτικούς χώρους, χώρους εργασίας, αναψυχή, φυλακές, νοσοκομεία και κοινότητες. Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των διαφορετικών θεωριών που διέπουν τις σχέσεις της καθημερινής τους διαβίωσης στο περιβάλλον με το οποίο αλληλεπιδρούν. Παράλληλα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να κατανοήσουν και εν συνεχεία να είναι εις θέση να εφαρμόσουν τις στρατηγικές εκείνες που θα εξασφαλίσουν την προαγωγή υγείας (Χάρτης Οτάβα, 1986) μέσω της ανάπτυξης προσωπικών δεξιοτήτων, δημιουργίας υποστηρικτικού περιβάλλοντος, στην αγωγή υγείας αποτελώντας τον προπομπό της

προαγωγής υγείας βασιζόμενη στην συμμετοχή τοπικών κοινωνιών με απώτερο σκοπό την άσκηση ορθών πιέσεων για την χάραξη νέων πολιτικών σε θέματα δημόσιας υγείας και αναπροσανατολισμού των υπηρεσιών υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τις βασικές έννοιες και αρχές που διέπουν την Προαγωγή και Αγωγή Υγείας
- γνωρίζουν τους επιβαρυντικούς και προστατευτικούς παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία
- αναζητούν έγκυρες επιστημονικές πηγές για την αξιοποίησή τους στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας
- κατανοούν τις επιστημονικές μελέτες για την αξιοποίησή τους στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας
- αναγνωρίζουν τις ανάγκες υγείας διάφορων πληθυσμιακών ομάδων και κοινοτήτων, είτε σε ατομικό επίπεδο, είτε σε επίπεδο οικογένειας ή κοινότητας
- συνεργάζονται αποτελεσματικά με τη διεπιστημονική ομάδα για την Προαγωγή και Αγωγή Υγείας στην Κοινότητα

## Επικοινωνιακή Πολιτική στην Διαχείριση Κρίσεων /Communication Policy in Crisis Management

6 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Σκαναβή

kskanavi@uniwa.gr

Είναι δεδομένο ότι η ανθρωπότητα θα είναι συχνά αντιμέτωπη με τον κίνδυνο πιθανών κρίσεων και η επιβίωση βασίζεται στις υφιστάμενες γνώσεις και την αποδεδειγμένη εμπειρία σε όλα τα επίπεδα της διαχείρισης τους τόσο σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο. Η πολιτική επικοινωνία αφορά τη δημιουργία και την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ πολιτών, δημοσίων υπαλλήλων, πολιτικών θεσμών και συναφών οντοτήτων, όπως τα μέσα ενημέρωσης καθώς και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να αξιοποιηθούν οι πληροφορίες για πολιτικό κέρδος ή για την επίτευξη πολιτικών στόχων. Αυτό το μάθημα έχει σκοπό να γεφυρώσει την επιστήμη με την χάραξη πολιτικής για λειτουργικές κοινότητες σε περιπτώσεις κρίσεων. Αρχικά, εισάγει το πεδίο της διαχείρισης κρίσεων σε θέματα υγείας, διατροφής και περιβάλλοντος. Εν συνεχεία, προωθεί την κατανόηση των επιστημονικών θεμάτων που σχετίζονται με την διαχείριση κρίσεων και συγκεκριμένα στις επιχειρήσεις πολιτικής προστασίας σε περιπτώσεις κινδύνου και καταστροφών, αλλά και προσαρμογής στη κλιματική αλλαγή.

Μελετάται η σχέση μεταξύ των τριών διαδικασιών πολιτικής επικοινωνίας: της παραγωγής (πώς αναπτύσσονται και μεταδίδονται τα μηνύματα), του περιεχομένου (αυτό που περιέχεται σε κάθε μήνυμα) και του αποτελέσματος (πώς λαμβάνονται και ερμηνεύονται τα μηνύματα). Παρουσιάζονται οι βέλτιστοι επικοινωνιακοί τρόποι για να αναγνωρίζονται ταχύτερα οι δυνατές διατομεακές και διεπιστημονικές συνέργειες και ανάγκες.

Επισημαίνονται τα κενά στην κατανόηση και αποτελεσματική επέμβαση κατά την διαχείριση κρίσεων σε θέματα υγείας, διατροφής και περιβάλλοντος. Το πεδίο εφαρμογής περιλαμβάνει την κατανόηση του κινδύνου, των καταστροφών, την κοινοποίηση του κινδύνου και την διαμόρφωση ενός κώδικα επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκόμενους.

Τέλος, παρουσιάζονται τα σημαντικά στάδια του κύκλου διαχείρισης κρίσεων που είναι η πρόληψη, η μείωση επικινδυνότητας, η ετοιμότητα, η αντίδραση και η επαναφορά ώστε να ενισχυθεί η ανθεκτικότητα μας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν ότι οι κρίσεις και οι καταστροφές είναι πολιτικά γεγονότα.
- τι είναι κίνδυνος. καταστροφή, έκτακτη ανάγκη.
- να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης στις φυσικές καταστροφές.
- να κατανοήσουν ότι η κοινωνική και πολιτιστική εμπειρία επηρεάζουν τη σκέψη και τη κρίση των ανθρώπων σχετικά με τη σοβαρότητα και την αποδοχή των κινδύνων.
- να αντιληφθούν τη σχέση κοινωνικής ευπάθειας και περιβαλλοντικού κινδύνου.

## **Σχέδιο Επικοινωνίας Διαχείρισης Έργου και Διασφάλιση Χρηματοδότησης/Project Management Communication Plan and Securing Funding**

### **6 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονιστής Μαθήματος Επίκουρος Καθηγητής Ιωάννης Παπαδάς**

**ipapadas@uniwa.gr**

Ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία με ρόλο καταλυτικό για την επιτυχία ενός έργου είναι η αποτελεσματική επικοινωνία. Αποτελεσματική επικοινωνία είναι συνώνυμο της αποδοτικότερης διαχείριση ενός έργου, αλλά συχνά αντιμετωπίζονται δυσκολίες στην υλοποίησή του λόγω διαφόρων παραγόντων όπως η φύση του έργου, η δομή της οργάνωσης κ.λπ. Τα τελευταία χρόνια, ο τομέας της διαχείρισης έργων και διασφάλισης χρηματοδότησής τους στις υπηρεσίες δημόσιας υγείας αποτελεί αντικείμενο έντονου προβληματισμού κάθε κοινωνίας για διάφορους λόγους. Πρώτον, η πρόοδος της ιατρικής και η ανακάλυψη νέων μορφών θεραπείας και παρεμβάσεων Φροντίδας Υγείας έχουν αυξήσει την προσφορά των υπηρεσιών Υγείας. Δεύτερον, η επιμήκυνση του προσδόκιμου επιβίωσης και η γήρανση του πληθυσμού έχει αυξήσει εκρηκτικά τη ζήτηση των υπηρεσιών Υγείας. Τρίτον, ο πολλαπλασιασμός των κοινωνικών προβλημάτων έχει δημιουργήσει δημοσιονομικά διλήμματα στην κατανομή των πόρων μεταξύ του τομέα της Υγείας και των υπόλοιπων κοινωνικών τομέων. Τέταρτον, η αυξανόμενη απαίτηση των πολιτών για αποτελεσματική κάλυψη των αναγκών Υγείας μέσω παροχής υπηρεσιών υψηλής ποιότητας επιδρά σημαντικά στην κοινωνική πολιτική. Πέμπτο, πολλές χώρες έχουν δεχτεί μεγάλο αριθμό μεταναστών, που αναζητούν ιατρική φροντίδα από την υπάρχουσα δομή υπηρεσιών υγείας και έκτο, η παγκόσμια οικονομική κρίση πιέζει ασύμμετρα την δυνατότητα να προσφερθούν ποιοτικές υπηρεσίες στον τομέα υγείας με μειωμένα τα κονδύλια στις παροχές. Ο έντονος προβληματισμός έχει εγείρει το ενδιαφέρον για τη μελέτη και την επανεξέταση των διαφόρων διαχειριστικών και χρηματοοικονομικών θεμάτων του τομέα της Υγείας. Το μάθημα αναδεικνύει που λαμβάνει χώρα και πως η επικοινωνία μέσα σε ένα έργο, τα βήματα που απαιτούνται για την αποτελεσματική επικοινωνία, τα κυριότερα εμπόδια στην επικοινωνία, τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να ξεπεραστούν τα εμπόδια, τη σημασία των επικοινωνιακής στρατηγικής σε διάφορες ομάδες εργασίας, τη διαδικασία αποτελεσματικής επικοινωνίας αναλόγως τη μελέτη περίπτωσης. Τα συστήματα υγείας, θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν καλύτερα τους πόρους, είτε μέσω καλύτερων πρακτικών προμηθειών, ευρύτερης χρήσης των γενόσημων προϊόντων, καλύτερων κινήτρων για τους παρόχους ή με βελτιωμένη χρηματοδότηση και απλούστερες διοικητικές διαδικασίες. Η ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού σχεδίου επικοινωνίας εξηγείται με βάση τα βήματα σχετικά με τον τρόπο προσδιορισμού των απαιτήσεων επικοινωνίας: Τι, Γιατί, Ποιος, Πού, Πότε και Πως.



Προβλέποντας πιθανές αποτυχίες, καθώς και επιτυχίες, αποφεύγονται ανεπιθύμητες εκπλήξεις. Στόχος του μαθήματος είναι η ενστάλαξη στους εκπαιδευόμενους των βασικών αρχών υλοποίησης μιας αποτελεσματικής διαχείρισης ενός έργου και η διασφάλιση χρηματοδότηση του μέσω ενός επιτυχημένου σχεδίου επικοινωνίας στο τομέα Προαγωγής Υγείας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να προσεγγίζουν διεπιστημονικά και με βάση μοντέρνες, διεθνείς πρακτικές το σχεδιασμό, παρουσίαση και την υλοποίηση έργων που αφορούν την περιβαλλοντική επικοινωνία και την προαγωγή υγείας, μέσα από τη σύνθεση 3 συμπληρωματικών οπτικών γωνιών/θεματικών πεδίων:
  - Εταιρική κοινωνική ευθύνη
  - Διαχείριση έργων
  - Διαχείριση επιχειρηματικού περιβάλλοντος για την βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων έργων.
- Να κατανοούν τον κύκλο ζωής έργων.
- Να γνωρίζουν τις βασικές διαστάσεις της διαχείρισης κινδύνου έργου, ανθρώπινου δυναμικού, και εμπλεκόμενων φορέων (stakeholders).
- Να γνωρίζουν τη δυναμική της επένδυσης και διαχείρισης έργου.

## **Β' εξάμηνο (Εαρινό)**

### **Στρατηγικές Επικοινωνίας σε Θέματα Υγείας και Περιβάλλοντος/Communication Strategies on Health and Environment**

**6 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Σκαναβή**

**kskanavi@uniwa.gr**

Μέσα από το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης διερευνάται και αναλύεται η κρίσιμη αλληλεξάρτηση της ανθρώπινης υγείας και ευημερίας σε συνάρτηση με την ποιότητα του περιβάλλοντος. Η δομή του μαθήματος συνδυάζει μια γενική οικολογική ανησυχία με συγκεκριμένα στοιχεία που σχετίζονται με την προσωπική και κοινοτική υγεία. Η αλληλεξάρτηση του περιβάλλοντος με την υγεία προτρέπει τους εκπαιδευόμενους στο να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο με τον οποίο τα σημερινά περιβαλλοντικά ζητήματα καθορίζουν την ποιότητα της καθημερινότητάς μας. Στο παρόν μάθημα παρουσιάζεται το πλαίσιο στρατηγικής προσέγγισης που σκοπό έχει την αποτελεσματική επικοινωνία σχετικά με την προάσπιση και την προαγωγή της περιβαλλοντικής υγείας. Αυτή η στρατηγική προσέγγιση παρουσιάζεται ως ένα πλαίσιο αρχών για αποτελεσματική πρακτική που εφαρμόζεται σε ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών της επικοινωνίας προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να είναι εις θέση να εφαρμόζουν στην πράξη ένα σχεδιασμό κατανοητό, έγκυρο και αξιόπιστο. Το παρόν πλαίσιο βασιζόμενο στις βασικές αρχές στρατηγικής επικοινωνίας του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας -WHO, βρίσκει εφαρμογή στις ακόλουθες κατηγορίες – ομάδες:

Άτομα που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την φροντίδα υγείας σε οικογενειακό επίπεδο (προληπτικές εξετάσεις σε πάροχο υγειονομικής περίθαλψης, καθημερινός τρόπος υγιεινής διαβίωσης, προληπτικές μέθοδοι αποφυγής μολυσματικών ασθενειών κατά την διάρκεια ταξιδιών, κ.α.)

Πάροχοι υγειονομικής περίθαλψης που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την διαλογή, διάγνωση, θεραπεία, συστάσεις προς τους ασθενείς (συνιστάμενοι εμβολιασμοί, συμβουλευτική ευάλωτων ομάδων, κ.α.)

Υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής σε εθνικό και διεθνές επίπεδο (επένδυση στην κατάρτιση ειδικών στον τομέα της δημόσιας υγείας, δημιουργία κέντρων έκτακτης ανάγκης, χρηματοδότηση προγραμμάτων προαγωγής υγείας, κ.α.)

Δήμοι και κοινότητες που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με κοινόχρηστους χώρους και συναφή δραστηριότητες και υπηρεσίες που λαμβάνουν χώρα εκεί (καθαρισμός δημόσιων χώρων, δημιουργία ειδικά διαμορφωμένων χώρων περιπάτου και άσκησης εντός κατοικημένων περιοχών, κ.α.)

Διεθνείς οργανισμοί και ενδιαφερόμενοι που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την χρηματοδότηση και την εφαρμογή προγραμμάτων υγείας ( παροχή βοήθειας σε χώρες με ανεπαρκή συστήματα υγείας μέσω ενίσχυσης προγραμμάτων χρηματοδότησης για την

μείωση χρόνιων ασθενειών, παροχή υποστήριξης ερευνητικών προγραμμάτων προαγωγής υγείας, κ.α.)

Επαγγελματίες του τομέα υγείας που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με προγράμματα, συντονισμό, πόρους και συνεργασίες σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Το πλαίσιο είναι οργανωμένο σύμφωνα με τις 6 αρχές διασφάλισης της ορθής επικοινωνιακής προσέγγισης σύμφωνα με τον WHO όπου θα πρέπει να βρίσκονται στον πυρήνα των αντίστοιχων δραστηριοτήτων: 1.Προσβασιμότητα, 2.Δραστικότητα, 3.Αξιοπιστία, 4.Σχετικότητα, 5.Εγκαιρότητα, 6.Κατανοητότητα.

Ο σκοπός του στρατηγικού πλαισίου είναι οι λήπτες αποφάσεων για θέματα περιβαλλοντικής υγείας και το αντίστοιχο κοινό στο οποίο απευθύνονται να εκπαιδεύονται και να προσαρμόζονται παράλληλα. Για αυτό τον λόγο, η ικανότητα των πολιτών – εν προκειμένω του κοινού, να επηρεάζουν με τις δράσεις τους τη δημόσια δομή τονίζεται σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους συγκεκριμένες πληροφορίες και ικανότητες κριτικής αξιολόγησης ως προς τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Αυτές οι δεξιότητες θα τους καταστήσουν ικανούς να συμμετάσχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, καθορίζοντας έτσι την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος στις επόμενες δεκαετίες.

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, ως εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν βασικές αρχές της θεωρίας επεξεργασίας πληροφοριών που χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία.
- Περιγράφουν τους παράγοντες που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τα στοιχεία επικοινωνίας.
- Αναγνωρίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο το μη επιστημονικό κοινό επεξεργάζεται και κατανοεί τις επιστημονικές πληροφορίες.
- Περιγράφουν πώς χρησιμοποιείται η επικοινωνία υγείας για την αντιμετώπιση διαφορετικών επιπέδων συμπεριφοράς υγείας.
- Προσδιορίζουν πολυάριθμα πλαίσια στα οποία συμβαίνει επικοινωνία υγείας.
- Περιγράφουν πώς η αντίληψη κινδύνου επηρεάζει τα αποτελέσματα της επικοινωνίας.
- Ορίζουν τις βασικές διαφορές μεταξύ των στρατηγικών επικοινωνίας υγείας που χρησιμοποιούνται για την εμπλοκή, την ενημέρωση ή την πειθώ ενός ακροατηρίου.
- Κατανοούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα διαφορετικών στρατηγικών επικοινωνίας και ποιο είναι το κατάλληλο αναλόγως την εκάστοτε περίπτωση.

## **Επικοινωνία για Αλλαγή Συμπεριφοράς: Άτομα και Κοινότητες /Behaviour Change Communication: Individuals and Communities**

**6 ECTS- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ**

**Συντονίστρια Μαθήματος Καθηγήτρια Αναστασία Μπαρμπούνη**

**abarbouni@uniwa.gr**

Το μάθημα έχει ως σημείο εκκίνησης την ιδέα ότι οι διαδικασίες αλλαγής συμπεριφοράς προϋποθέτουν μια εμπειριστατωμένη διορατικότητα στις καθημερινές στρατηγικές επικοινωνίας των ανθρώπων. Τίθενται ερωτήματα όπως: «πώς επηρεάζονται οι άνθρωποι από την ποιότητα του περιβάλλον;», «μπορούν οι άνθρωποι να επηρεαστούν χωρίς να το γνωρίζουν;». Οι διαδικασίες που διέπουν την πειθώ και την επιρροή θα μελετηθούν κυρίως από την οπτική των επιστημών της επικοινωνίας και τους συναφείς τομείς. Το μάθημα αρχικά οριοθετεί το γνωστικό αντικείμενο των δεξιοτήτων της επικοινωνίας υπό το πρίσμα του οικολογικού μοντέλου και ασχολείται ιδιαίτερα με την ανάλυση των ψυχολογικών παραγόντων στην εφαρμογή επικοινωνιακών πρακτικών, που κυμαίνονται από δημόσιες συζητήσεις για τα υγιεινά τρόφιμα και την αλλαγή του κλίματος έως τις online συζητήσεις για νέες (βιο) τεχνολογίες. Η εστίαση επικεντρώνεται στους διάφορους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι επηρεάζουν ο ένας τον άλλον ως μέρος της καθημερινής τους ρουτίνας, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο οι επαγγελματίες μπορούν να μάθουν από αυτές τις μεθόδους. Εξετάζεται το πώς αξιολογείται η αξιοπιστία στις διαπραγματεύσεις και τις συζητήσεις. Μελετάται πώς οι άνθρωποι διαχειρίζονται τα δικαιώματα και τις ευθύνες της γνώσης στη συζήτηση: τι κάνει τους ανθρώπους να αντιμετωπίζονται ως περισσότερο ή λιγότερο ενημερωμένοι; Η εξειδίκευση μπορεί να είναι ένα αμφισβητούμενο ζήτημα, όπως σε δημόσιες συζητήσεις σχετικά με τον εμβολιασμό ή την κλιματική αλλαγή. Εξετάζεται πότε και πώς χρησιμοποιούνται οι επιστημονικές γνώσεις για να υποστηρίξουν ή να αμφισβητήσουν ένα επιχείρημα και για ποιους σκοπούς παρουσιάζεται η βιωματική γνώση. Τέλος το μάθημα επικεντρώνεται σε διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην πράξη την αλληλεπίδραση-αναλυτική προσέγγιση με απώτερο σκοπό να καταστήσει τους εκπαιδευόμενους ικανούς να συμμετέχουν ενεργά τόσο ατομικά όσο και ομαδικά στην λήψη αποφάσεων που καθορίζουν την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος μέσα από ένα αποτελεσματικό επικοινωνιακό πρίσμα.

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, ως εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Να αντιλαμβάνεται με την θεωρητική και πρακτική του κατάρτιση την διαδικασία διαμόρφωσης και αλλαγής στάσεων και συμπεριφορών ατόμων και πληθυσμών.
- Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της, ώστε να υποστηρίζει διαδικασίες προώθησης αλλαγής συμπεριφοράς στους τομείς της υγείας και του περιβάλλοντος σε άτομα και ομάδες.
- Να καλλιεργεί και να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τις επικοινωνιακές του δεξιότητες και τεχνικές, τόσο σε διαπροσωπικό όσο και συλλογικό/κοινωνικό επίπεδο, καθώς και να αντιμετωπίζει περιπτώσεις που χρήζουν ειδικού χειρισμού.

**Συντονιστής Μαθήματος Αν Καθηγητής Δημήτριος Λάγγας**

[dlaggas@uniwa.gr](mailto:dlaggas@uniwa.gr)

Σήμερα περισσότερο από ποτέ, η υγεία είναι ένα από τα κύρια θέματα που καλύπτονται από τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης. Η καλή υγεία αποτελεί πρωταρχική μέριμνα για όλους μας, και η διατήρησή της συνεπάγεται πολλές και ποικίλες πτυχές, συμπεριλαμβανομένων των οικονομικών δεδομένων. Έτσι, το κοινό βρίσκει τον εαυτό του βυθισμένο σε μια πραγματική θάλασσα ειδήσεων που σχετίζονται με την υγεία από πολλές διαφορετικές πηγές, συχνά χωρίς τα μέσα να διακρίνει αυτό που είναι πραγματικά χρήσιμο ή σημαντικό ή να κατανοεί την πραγματική σημασία των μηνυμάτων ή ακόμα και να εκτιμά την ακρίβειά τους. Πολλές δημογραφικές έρευνες έχουν αναγνωρίσει τα Μέσα Μαζικής ενημέρωσης ως την κύρια πηγή πληροφοριών για τη δημόσια υγεία. Ο αντίκτυπος στην κάλυψη των γνώσεων, των αντιλήψεων και των συμπεριφορών των πολιτών μπορεί να αναλυθεί από δύο οπτικές γωνίες: τη μεγάλη εξουσία των ΜΜΕ στη διάδοση πληροφοριών διαμορφώνοντας την κοινή γνώμη αλλά και τη δυνατότητα παραπληροφόρησης από ανακριβείς ή αναξιόπιστες πληροφορίες. Τα αποτελέσματα αυτά οφείλονται όχι μόνο στην πιθανή υπερφόρτωση πληροφοριών αλλά και στην κακή ποιότητα της πληροφόρησης όσον αφορά την ορθότητα, την αξιοπιστία, την κατανόηση, τη χρησιμότητα, την ισορροπία και την ανεξαρτησία, στοιχεία τα οποία συχνά δεν μπορούν να αξιολογηθούν ορθά από το κοινό λόγω περιορισμένου αλφαριθμητισμού για την υγεία. Οι εκστρατείες μέσων μαζικής ενημέρωσης χρησιμοποιούνται ευρέως για να εκθέσουν υψηλά ποσοστά μεγάλου πληθυσμού σε μηνύματα μέσω συνηθισμένων χρήσεων των υπαρχόντων μέσων, όπως η τηλεόραση, το ραδιόφωνο και οι εφημερίδες. Επομένως, η έκθεση σε τέτοια μηνύματα είναι γενικά παθητική. Τέτοιες εκστρατείες συχνά ανταγωνίζονται με παράγοντες, όπως το διαδεδομένο μάρκετινγκ προϊόντων, ισχυρά κοινωνικά πρότυπα και συμπεριφορές που οδηγούνται από εθισμό ή συνήθεια. Σε περιπτώσεις κρίσεων ή καταστάσεων έκτακτης ανάγκης, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης ενδέχεται να δημιουργήσουν μια “καταιγίδα επικοινωνίας”, η οποία στρέφει την προσοχή σε ένα ενιαίο πρόβλημα υγείας, όπως το AIDS, το SARS, η γρίπη των πτηνών των πτηνών κ.α. Η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των μέσων μαζικής ενημέρωσης αποτελεί προϋπόθεση για την επίτευξη συνεργασίας μεταξύ εκείνων που ελέγχουν την πρόσβαση στο χρόνο και το χώρο των μέσων ενημέρωσης για να βελτιώσουν την κάλυψη των θεμάτων υγείας για τα οποία το κοινό χρειάζεται και συχνά επιθυμεί να ενημερώνεται. Στο παρόν μάθημα, παρουσιάζονται αποτελέσματα εκστρατειών μαζικών μέσων ενημέρωσης στο πλαίσιο διαφόρων συμπεριφορών κινδύνου για την υγεία (π.χ. κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικών, παράγοντες

κινδύνου καρδιακών παθήσεων, συμπεριφορές που σχετίζονται με το φύλο, οδική ασφάλεια, έλεγχος του καρκίνου και πρόληψη , επιβίωση παιδιών και δωρεά οργάνων ή αίματος). Οι εκστρατείες μαζικών μέσων ενημέρωσης μπορούν να επιφέρουν θετικές αλλαγές ή να αποτρέψουν αρνητικές αλλαγές στις συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία του πληθυσμού. Παράλληλα αξιολογείται η συμβολή των προαναφερθέντων αποτελεσμάτων όπως και η ταυτόχρονη διαθεσιμότητα των απαιτούμενων υπηρεσιών και προϊόντων, η διαθεσιμότητα κοινοτικών προγραμμάτων και οι πολιτικές που υποστηρίζουν την αλλαγή συμπεριφοράς.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν την έννοια της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας
  - Να κατανοήσουν την έννοια της κοινωνικής μάθησης
  - Κατανοήστε τη δύναμη της διαμεσολάβησης της επικοινωνίας για την υγεία
- Αναπαραστάσεις της υγείας των ανθρώπων από τα ΜΜΕ

## Τεχνολογία και Ψηφιακός Σχεδιασμός στην επικοινωνία υγείας/ Technology and Digital Design in Health Communication

### 6 ECTS- Επιλογής

**Συντονίστρια Μαθήματος Αν. Καθηγήτρια Βενετία Νοταρά**

**vnotara@uniwa.gr**

Ο ψηφιακός σχεδιασμός στην επικοινωνία υγείας εξετάζει τη στρατηγική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για τους επαγγελματίες της επικοινωνίας. Αυτή το μάθημα πραγματεύεται τον τρόπο χρήσης του Διαδικτύου και των κοινωνικών μέσων ενημέρωσης για την προσέγγιση διάφορων πολιτών και τον τρόπο ενσωμάτωσης της ψηφιακής με παραδοσιακές επικοινωνιακές εκστρατείες. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν αποτελεσματικό σχεδιασμό και στρατηγική στο ίντερνετ, δημόσιες σχέσεις στην ψηφιακή εποχή, χρήση ψηφιακών και κοινωνικών μέσων και σχεδιασμό ψηφιακής στρατηγικής. Τα εργαλεία ψηφιακής επικοινωνίας αποτελούν σημαντικό μέρος του σύγχρονου χώρου επικοινωνίας. Οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν τον τρόπο με τον οποίο τα κοινωνικά μέσα χρησιμοποιούνται στην υγειονομική περίθαλψη και γιατί η αποτελεσματική χρήση τους έχει καταστεί απαραίτητη προϋπόθεση για πολλούς επαγγελματίες υγείας. Θα αποκτήσουν την απαιτούμενη γνώση της αξίας και της σημασίας της παραδοσιακής, κοινωνικής και αναδυόμενης πρακτικής ψηφιακών μέσων στον τομέα της επικοινωνίας της υγείας. Παράλληλα θα καταστούν ικανοί να σχεδιάζουν στρατηγικές και μεθόδους επικοινωνίας που χρησιμοποιούν ψηφιακές και οπτικές πληροφορίες για να επηρεάσουν το κοινό ή να επηρεάσουν την αλλαγή σε θέματα και ζητήματα που σχετίζονται με την υγεία όπως και να αναλύουν, να συνθέτουν, να ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν την υγεία και τις επιστημονικές πληροφορίες για δημόσια κατανάλωση χρησιμοποιώντας σαφή και συνοπτικά μηνύματα. Απώτερος σκοπός είναι η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι θα καταφέρουν να διαβιβάσουν μέσω του ψηφιακού σχεδιασμού ένα μήνυμα σε κοινωνικά μέσα, ιστοτόπους, εφαρμογές για κινητά, βίντεο, ούτως ώστε να επιτύχουν μια καλοσχεδιασμένη καμπάνια προαγωγής υγείας μέσω της τεχνολογίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- βελτιώνουν τις γνωστικές ικανότητες, τα ατομικά προσόντα (αυτοπεποίθηση, κοινωνική επικοινωνία), καθώς και την ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων.
- οικοδομούν τις ιδέες τους με εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης και ευνοούν την αμεσότητα πρόσβασης
- κατανοήσουν τις έννοιες και την αξία της επικοινωνίας



**6 ECTS- Επιλογής**

**Συντονιστής Μαθήματος Δρ Ιωάννης Σκιαδάς**

[ele40773@uniwa.gr](mailto:ele40773@uniwa.gr)

Σύμφωνα με έρευνες, η δαπάνη υπερβολικού χρόνου σε κλειστούς χώρους και η μη πραγματοποίηση τακτικών εκδρομών στην φύση μπορεί να έχει αρνητικές επιπτώσεις στην υγεία και την ευημερία. Η οικοθεραπεία, γνωστή και ως φυσιοθεραπεία ή πράσινη θεραπεία, είναι η εφαρμοσμένη πρακτική του αναδυόμενου τομέα της οικοψυχολογίας, που αναπτύχθηκε από τον Theodore Roszak. Τις τελευταίες δεκαετίες παρατηρείται αυξανόμενο ενδιαφέρον για τη θεραπευτική δυνατότητα της φύσης και του ενδιαφέροντος για τις δυνατότητες των “πράσινων παρεμβάσεων” προς όφελος της ψυχικής υγείας. Η οικοθεραπεία, σε πολλές περιπτώσεις, πηγάζει από την πεποίθηση ότι οι άνθρωποι είναι μέρος του ιστού της ζωής και ότι οι ψυχές μας δεν είναι απομονωμένες ή ξεχωριστές από το περιβάλλον μας. Η Οικοψυχολογία παρέχει στα άτομα μια ευκαιρία να εξερευνήσουν τη σχέση τους με τη φύση – έναν τομέα που μπορεί να αγνοηθεί σε πολλούς άλλους τύπους ψυχοθεραπείας. Ενώ ορισμένοι επαγγελματίες διδάσκουν και ασκούν αποκλειστικά την οικοψυχολογία, άλλοι επαγγελματίες ψυχικής υγείας ενσωματώνουν πτυχές της οικοθεραπείας στις υπάρχουσες πρακτικές τους. Δεδομένου ότι η οικοθεραπεία είναι ένας όρος ομπρέλα για προσεγγίσεις στη θεραπεία που βασίζονται στη φύση, οι τύποι παρεμβάσεων που χρησιμοποιούνται είναι πολλές. Ορισμένες δραστηριότητες πραγματοποιούνται με την καθοδήγηση ενός θεραπευτή ενώ άλλες εκτελούνται μεμονωμένα. Ορισμένες παρεμβάσεις γίνονται σε ομάδες, ενώ άλλες απαιτούν ρύθμιση “one-on-one”. Επιπλέον, ενώ κάποιες συνεδρίες οικοθεραπείας πραγματοποιούνται εντός των ορίων ενός γραφείου, γίνεται συχνά προσπάθεια να διεξάγονται συνεδρίες σε φυσικά περιβάλλοντα όποτε είναι δυνατόν. Ορισμένες από τις πιο κοινές δραστηριότητες οικοθεραπείας είναι: Διαλογισμός στη φύση, Θεραπευτική καλλιέργεια, Θεραπεία με ζώα, Σωματική άσκηση στη φύση, Συμμετοχή σε δραστηριότητες αποκατάστασης ή διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος. Το μάθημα θα προσφέρει στους εκπαιδευόμενους τεκμηριωμένες προσεγγίσεις για τη μετατροπή της ανθρώπινης σχέσης με την φύση στην υπηρεσία της θεραπείας και της ευημερίας. Αυτές οι βαθιές προσεγγίσεις, περιλαμβάνουν πρακτικές παρεμβάσεις και κατευθυντήριες γραμμές για την πραγματοποίηση θεραπευτικών εργασιών σε εξωτερικούς εσωτερικούς χώρους που μπορούν να εφαρμοστούν σε ατομικό αλλά και κοινωνικό επίπεδο. Η οικοψυχολογία και η οικοθεραπεία εξακολουθούν να είναι σχετικά αναδυόμενα πεδία. Σημείωση: Διάφορα ιδρύματα προσφέρουν σύντομα μαθήματα οικοψυχολογίας, που κυμαίνονται από μερικούς μήνες έως και ένα χρόνο. Για παράδειγμα, το πανεπιστήμιο

Naora και το Πανεπιστήμιο της Αντιόχειας προσφέρουν μαθήματα οικοψυχολογίας ως μέρος του προγράμματος σπουδών τους. Το Πανεπιστήμιο JFK στο Σαν Φρανσίσκο προσφέρει επίσης ένα ετήσιο πρόγραμμα πιστοποίησης οικοθεραπείας.

Με την επιτυχή συμμετοχή σε αυτό το μάθημα, ως εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που διέπουν την οικοθεραπεία.
- Ενστερνιστούν την σπουδαιότητα εφαρμογής της οικοθεραπείας.
- Αντιληφθούν την αξία της περιβαλλοντικής συνείδησης.
- Κατανοήσουν ποια είναι τα επίπεδα εφαρμογής της οικοθεραπείας.
- Κατανοήσουν τον ρόλο της οικοθεραπείας στην αντιμετώπιση κρίσεων, επιδημιών και χρόνιων νοσημάτων.
- Κατανοήσουν την σχέση οικονομικών κα οικοθεραπείας

## **Διαπολιτισμική Επικοινωνία στον τομέα της περιβαλλοντικής υγείας/ Intercultural Communication in the field of environmental health**

### **6 ECTS- Επιλογής**

**Συντονίστρια Μαθήματος Δρ. Ανδρομάχη Μπούνα**

**abouna@uniwa.gr**

Στη σημερινή ολοένα και πιο παγκοσμιοποιημένη κοινωνία, οι πολίτες καλούνται να ανταποκριθούν στην πολυπλοκότητα της επικοινωνίας σε διαφορετικά πολιτιστικά και γεωγραφικά περιβάλλοντα.

Οι ιδέες που έχουν οι άνθρωποι σχετικά με την υγεία, τις γλώσσες που χρησιμοποιούν, τις δεξιότητες γραμματισμού στον τομέα της υγείας και τα περιβάλλοντα επικοινωνίας τους σχετικά με την υγεία αντικατοπτρίζουν τον πολιτισμό τους. Η αποτελεσματική επικοινωνία μπορεί να ενισχυθεί όταν αναγνωρίζονται και γεφυρώνονται πολιτισμικές διαφορές που μπορούν να συμβάλουν θετικά σε αυτή. Ο πολιτισμός είναι ένας τρόπος σκέψης και διαβίωσης, ένα σύνολο από στάσεις, αξίες, κανόνες και πεποιθήσεις που διδάσκονται και ενισχύονται από άλλα μέλη της ομάδας. Αυτό το σύνολο βασικών υποθέσεων και λύσεων στα προβλήματα του κόσμου είναι ένα κοινό σύστημα που μεταφέρεται από γενιά σε γενιά για να εξασφαλίσει την επιβίωση. Μια κουλτούρα αποτελείται από άγραφες και γραπτές αρχές και νόμους που καθοδηγούν τον τρόπο με τον οποίο ένα άτομο αλληλεπιδρά με τον έξω κόσμο. Τα μέλη μιας κουλτούρας μπορούν να αναγνωριστούν από το γεγονός ότι έχουν κάποια ομοιότητα. Μπορεί να είναι ενωμένοι με θρησκεία, γεωγραφία, φυλή ή εθνότητα. Ως μέρος μιας πολιτιστικής ομάδας, οι άνθρωποι μαθαίνουν κανόνες επικοινωνίας, όπως ποιος επικοινωνεί με ποιον, πότε και πού μπορεί να μεταδοθεί κάτι όπως και τι να επικοινωνήσει. Τα μέλη μιας πολιτιστικής ομάδας μαθαίνουν επίσης μία ή περισσότερες γλώσσες που διευκολύνουν την επικοινωνία μέσα στην ομάδα. Η διαπολιτισμική επικοινωνία αναφέρεται στην επικοινωνία μεταξύ ανθρώπων που έχουν διαφορές σε οποιοδήποτε από τα ακόλουθα: μορφές εργασίας, ηλικία, εθνικότητα, φυλή, φύλο, σεξουαλικό προσανατολισμό κλπ., δηλαδή πως οι άνθρωποι που ανήκουν σε διαφορετικούς πολιτισμούς επικοινωνούν μεταξύ τους.

Η διαπολιτισμική επικοινωνία δημιουργεί ένα αίσθημα εμπιστοσύνης και επιτρέπει τη συνεργασία.

Μερικές φορές, όμως, η γλώσσα μπορεί να εμποδίσει την επιτυχή επικοινωνία. Όταν οι άνθρωποι και οι οργανώσεις προσπαθούν να χρησιμοποιήσουν την ορολογία τους, σε άλλα πλαίσια και με άτομα εκτός της ομάδας, η επικοινωνία συχνά αποτυγχάνει και δημιουργεί παρεξηγήσεις και εμπόδια στην κατανόηση μιας κατάστασης. Όταν δύο άνθρωποι διαφορετικών πολιτισμών συναντούν ο ένας τον άλλον, δεν έχουν μόνο

διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, αλλά και τα συστήματα της ομιλίας τους είναι διαφορετικό. Παραδείγματος χάρη, οι γιατροί, οι επιδημιολόγοι και άλλοι εργαζόμενοι στον τομέα της δημόσιας υγείας και της υγειονομικής περίθαλψης ανήκουν σε επαγγελματικές κουλτούρες με τις δικές τους γλώσσες, οι οποίες συχνά δεν αποτελούν την καθημερινή γλώσσα των περισσότερων ανθρώπων. Όταν οι επαγγελματίες αυτοί θέλουν να μοιραστούν πληροφορίες, η ορολογία τους μπορεί να έχει ακόμη μεγαλύτερη επίδραση όταν η περιορισμένη παιδεία και οι πολιτισμικές διαφορές αποτελούν μέρος της ανταλλαγής επικοινωνίας με ασθενείς και άλλους εργαζόμενους στον τομέα της υγείας. Σε μεγαλύτερη κλίμακα, ένα έντονο φαινόμενο της επικαιρότητας που συνάδει με την εν λόγω θεματική περιλαμβάνει και τις ομάδες πληθυσμών που μεταναστεύουν εθελοντικά είτε εξαναγκάζονται από ευάλωτες καταστάσεις, όπως η φτώχεια ή εκτοπίζονται λόγω σύγκρουσης ή φυσικής καταστροφής, η μετανάστευση η οποία συνεπάγεται μεταξύ άλλων και σημαντικές προσαρμογές. Κατά τη διάρκεια της μετανάστευσης, οι άνθρωποι πρέπει να επαναπροσδιορίσουν προσωπικά, διαπροσωπικά, κοινωνικοοικονομικά, πολιτιστικά και γεωγραφικά όρια. Αυτό συνεπάγεται έναν επαναπροσδιορισμό της ατομικής, οικογενειακής, ομαδικής και συλλογικής ταυτότητας, των ρόλων και των συστημάτων αξιών και μπορεί να αποτελέσει πηγή άγχους για το άτομο, την οικογένεια και τις εμπλεκόμενες κοινότητες.

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των θεμελιωδών αρχών και θεμάτων της διαπολιτισμικής επικοινωνίας από διεπιστημονική σκοπιά καθώς και η ανάπτυξη αντίληψης και εκτίμησης διαφορετικών πολιτιστικών προοπτικών και αξιών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανοί να :

- Κατανοήσουν την έννοια της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας
- Αντιληφθούν την έννοια της διαπολιτισμικής κατανόησης.
- Γνωρίσουν και να εντάξουν το διαπολιτισμικό μοντέλο εκπαίδευσης μέσα στο ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Να σέβονται πολιτισμικές διαφορές και ιδιαιτερότητες

## Γ' εξάμηνο

### Συγγραφή της διπλωματικής εργασίας-30 ECTS

#### Εισαγωγή

Σημαντική προϋπόθεση για την ολοκλήρωση της φοίτησης και την απονομή του τίτλου σε κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια είναι η συγγραφή της μεταπτυχιακής διατριβής. Έτσι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση παρακολούθησης των μαθημάτων, τη συγγραφή της μεταπτυχιακής διατριβής και την έγκριση του περιεχομένου της από την τριμελή επιτροπή, η εργασία παρουσιάζεται σε ειδική γι' αυτό το σκοπό εκδήλωση (υποστήριξη), αφού προηγηθεί ανακοίνωση της ημερομηνίας και του χώρου παρουσίασης τουλάχιστον 15 ημέρες πριν από την συγκεκριμένη ημερομηνία. Η μεταπτυχιακή εργασία πιστώνεται με 30 μονάδες ECTS . Εναλλακτικά παρέχεται η δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε χώρους με αντικείμενο συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. και να καταθέσει ο/η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια τεχνική έκθεση σύμφωνη με τις ακαδημαϊκές προδιαγραφές μιας εργασίας.

#### 1. Η Διαδικασία

Στο τέλος του β εξαμήνου ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ τα προτεινόμενα θέματα για εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας. Ο φοιτητής μελετά τα θέματα και έρχεται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα του ΠΜΣ που έχει προτείνει ένα θέμα που τον ενδιαφέρει. Στη συνέχεια, ο διδάσκων του ΠΜΣ καταθέτει αίτηση προς την Συντονιστική Επιτροπή αποδοχής επίβλεψης της μεταπτυχιακής εργασίας του συγκεκριμένου φοιτητή έως το αργότερο 30 Ιουνίου (του β εξαμήνου). Η Σ.Ε. εγκρίνει τον ορισμό επιβλέποντα και αποφασίζει, να ορίσει δύο ακόμη διδάσκοντες του προγράμματος για να αποτελέσουν μαζί με τον επιβλέποντα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής που θα βαθμολογήσει τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

Προϋπόθεση για την υποβολή της Μ.Ε και την υποστήριξη είναι η επιτυχής ολοκλήρωση των μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης. Οι εργασίες υποστηρίζονται από 1-30 Μαρτίου μετά τη λήξη του Γ' εξαμήνου. Η Μ.Ε. υποβάλλεται στη Γραμματεία του Μεταπτυχιακού (σε ηλεκτρονική μορφή), από 1 έως 28 Φεβρουάριου. Σε κάθε περίπτωση, η εργασία πρέπει να περιέρχεται σταχέρια της επιτροπής έναν μήνα πριν την υποστήριξη. Η τριμελής επιτροπή καταθέτει σχόλιά της τουλάχιστον μία εβδομάδα πριν την υποστήριξη.

Για σοβαρούς και τεκμηριωμένους λόγους ο/η Μ.Φ. μπορεί, με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντος/της Επιβλεπούσης, να ζητήσει παράταση για ένα μήνα της ημερομηνίας υποβολής της μεταπτυχιακής του/της εργασίας .

Η εργασία αυτή παρουσιάζεται σε έκτακτο ανοικτό σεμινάριο διάρκειας μίας (1) ώρας και βαθμολογείται από τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Για την έγκριση της Μ.Ε. απαιτείται θετική ψήφος και από τα τρία μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής. Ο βαθμός της εργασίας προκύπτει από το Μ.Ο. των προβιβάσιμων βαθμών των εξεταστών. Ο βαθμός του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης συνάγεται από το Μ.Ο. του βαθμού της Μ.Ε. και του Μ.Ο. του βαθμού των μαθημάτων. Η κλίμακα βαθμολογίας ορίζεται από 0-10· προβιβάσιμος βαθμός ορίζεται το έξι (6) και οι μεγαλύτεροί του.

Κάθε εργασία ελέγχεται με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού λογοκλοπής. Εάν οποιοδήποτε τμήμα της Μ.Ε. περιέχει μέρος ή κάνει χρήση επιστημονικού έργου άλλου συγγραφέα χωρίς αναφορά, θεωρείται λογοκλοπή και η Μ.Ε. μηδενίζεται. Στην περίπτωση αυτή, είναι δυνατό με απόφαση της Ε.Δ.Ε. να επιτραπεί στο φοιτητή/ στη φοιτήτρια να υποβάλει Μ.Ε. με το ίδιο ή άλλο θέμα εντός του επόμενου εξαμήνου.

Μετά τη διαδικασία υποστήριξης, ο/η ΜΦ περνά τις διορθώσεις που προτάθηκαν κατά τη διαδικασία υποστήριξης και καταθέτει τη διορθωμένη εργασία του σε ηλεκτρονική μορφή στη Γραμματεία του ΠΜΣ και την καταθέτει στο αποθετήριο μεταπτυχιακών εργασιών.

Στην περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο/η ΜΦ έχει τη δυνατότητα επανυποβολής μετά από μέγιστο χρονικό διάστημα 4 μηνών και αφού βελτιώσει την εργασία σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της επιτροπής κρίσης. Ακολουθεί δεύτερη κρίση και η εξέταση-παρουσίαση της ΜΔΕ γίνεται την περίοδο Σεπτεμβρίου. Σε αυτή την περίπτωση ο/ηΜ.Φ. υποχρεούται να κάνει εγγραφή για κάθε επιπλέον εξάμηνο και να καταβάλει τασχετικά δίδακτρα, για να έχει το δικαίωμα να υποβάλει τη διορθωμένη εργασία ως το τέλος του έκτου εξαμήνου.

Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας, δεν απονέμεται στον/στην ΜΦ μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευση

## **2.Ανάρτηση της Διπλωματικής Εργασίας στο αποθετήριο 'Πολυνόη'**

Η διπλωματική εργασία θα πρέπει να κατατεθεί στο ιδρυματικό αποθετήριο «Πολυνόη» σύμφωνα με οδηγίες που παρατίθενται παρακάτω link :

[https://polynoe.lib.uniwa.gr/item\\_submission\\_guide.pdf](https://polynoe.lib.uniwa.gr/item_submission_guide.pdf).

Πριν την ανάρτηση των διπλωματικών εργασιών στο «Πολυνόη» απαραίτητη θεωρείται η ψηφιακή υπογραφή του εγγράφου. Μετά την υπογραφή δεν επιτρέπεται καμία τροποποίηση του εγγράφου, επειδή ακυρώνονται όλες οι ψηφιακές υπογραφές.

Αφού γίνει ο έλεγχος από τους υπεύθυνους του αποθετηρίου «Πολυνόη» και ολοκληρωθεί η ανάρτηση αποστέλλεται επιβεβαιωτικό μήνυμα μέσω e-mail από το «Πολυνόη», το οποίο προωθείτε στη γραμματεία του Π.Μ.Σ., με κοινοποίηση στην γραμματεία του Τμήματος ([pchealth@uniwa.gr](mailto:pchealth@uniwa.gr)). Μόνο τότε θεωρείται ότι έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία

## **Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών**

Για κάθε μεταπτυχιακό/η φοιτητή/τρια ορίζεται από τη Σ.Τ., μετά από πρόταση της Σ.Ε., ένα μέλος ΔΕΠ ως σύμβουλος σπουδών (advisor). Ο/Η σύμβουλος σπουδών παρακολουθεί την πορεία του/της μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας, παρέχει ειδικές πληροφορίες για το Π.Μ.Σ. και τη συσχέτιση των σπουδών με την επιστημονική προέλευση και προοπτική του/της, συζητά με τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια τα μελλοντικά του/της σχέδια για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική του/της εξέλιξη, τον/την συμβουλεύει για τη βελτίωση της εργασίας του/της σε σχέση με τις απαιτήσεις του Τμήματος, για τη χρήση των πόρων και υποδομών του Πανεπιστημίου και, γενικότερα, για ακαδημαϊκά, οργανωτικά ή διοικητικά θέματα και δύναται να εισηγείται θέματα που αφορούν τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια στη ΣΕ. Ο/Η σύμβουλος σπουδών δεν αναλαμβάνει υποχρεωτικά και την επίβλεψη της Διπλωματικής Εργασίας του/της μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας.

### **Διασύνδεση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών με Φοιτητές του ΠΜΣ**

Μετά τον ορισμό των Ακαδημαϊκών Συμβούλων Σπουδών η γραμματεία του ΠΜΣ τους παρέχει τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των φοιτητών που τους έχουν ανατεθεί προκειμένου να επικοινωνούν μαζί τους για τα θέματα των σπουδών τους.

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών πραγματοποιεί κάθε μήνα μία προγραμματισμένη συνάντηση με όλους τους φοιτητές που του έχουν ανατεθεί και για κάθε μία συνάντηση συντάσσει σχετική αναφορά όπου ενημερώνει εγγράφως τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ για την πρόοδο του θεσμού και μεταφέρει σε αυτήν τα προβλήματα που τίθενται από τους φοιτητές και αφορούν τη λειτουργία του ΠΜΣ . Στην έκθεσή του μπορεί να επισημάνει δυσλειτουργίες ή ελλείψεις που δημιουργούν προβλήματα στους φοιτητές και να προτείνει μέτρα για την αντιμετώπισή τους.

Η πρώτη συνάντηση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών (συνάντηση γνωριμίας, υποδοχής καθορισμού του τρόπου επικοινωνίας, ορίζεται κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου).

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ των τρόπο που είναι προσβάσιμος και πραγματοποιεί πέραν των προκαθορισμένων συναντήσεων και προσωπικές συναντήσεις με τον κάθε φοιτητή εφόσον του ζητηθεί.

Η διευθύντρια του ΠΜΣ και η Συντονιστική Επιτροπή υποχρεούνται να συνεργάζονται και να υποστηρίζουν τους Ακαδημαϊκούς Συμβούλους Σπουδών στο έργο τους και να λαμβάνουν υπόψη παρατηρήσεις, υποδείξεις και συστάσεις .



## Επιτροπή Διαχείρισης Παραπόνων

Έχοντας υπόψη τη διάταξη του Άρθρου 23, παρ. 11, περίπτωση η' του Ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνας και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ: 114/τ. Α'/4-8-2017) και αποσκοπώντας στην ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής εκπαιδευτικής διαδικασίας και στη συστηματική βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών και διοικητικών υπηρεσιών, η Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών αποφάσισε τη συγκρότηση της Επιτροπής Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών.

Η Επιτροπή αποτελείται από δύο μέλη του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ, τα οποία ορίζονται από τη Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΠΜΣ, και την Διευθύντρια του ΠΜΣ, η οποία ορίζεται αυτοδικαίως Πρόεδρος της Επιτροπής.

Τα μέλη της Επιτροπής έχουν διετή θητεία, η οποία μπορεί να ανανεώνεται.

Η Επιτροπή δέχεται παράπονα και ενστάσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών, τα οποία άπτονται των παρεχόμενων από το ΠΜΣ εκπαιδευτικών και διοικητικών υπηρεσιών. Θέματα που αφορούν στο αμιγώς ακαδημαϊκό έργο των διδασκόντων δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες της Επιτροπής.

Τα μέλη της Επιτροπής δεσμεύονται να ακολουθούν την πολιτική προστασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα του ΠΑΔΑ που είναι αναρτημένη στο: <https://www.uniwa.gr/politiki-prostasias-dedomenon-prosopikoy-charaktira/>.

Η Επιτροπή μεριμνά ώστε τα δεδομένα χειρισμού των παραπόνων, με ταυτόχρονη προστασία των προσωπικών δεδομένων των παραπονούμενων και διασφαλίζοντας την εμπιστευτικότητά τους, να είναι διαθέσιμα για ανασκόπηση από τα όργανα που αξιολογούν τη λειτουργία της Σχολής.

Η Επιτροπή αποφασίζει οριστικά και αμετακλήτως για το κάθε ζήτημα που της παρουσιάζεται. Εάν το κρίνει σκόπιμο μπορεί να παραπέμψει κάποιο ζήτημα στην Συνέλευση του Τμήματος ή στην Επιτροπή Δεοντολογίας του ΠΑΔΑ.

## **Παροχές και υπηρεσίες προς τους φοιτητές**

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, έχοντας ως αποστολή την παροχή άριστης ποιότητας εκπαίδευσης και παιδείας μέσω υψηλού επιπέδου προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών στα γνωστικά πεδία τα οποία θεραπεύει, προσπαθεί κατά την διάρκεια της φοίτησης να διασφαλίσει για τους φοιτητές του μια σειρά από ποιοτικές υπηρεσίες και παροχές. Ποιοτικές υπηρεσίες και παροχές οι οποίες στοχεύουν τόσο στη διασφάλιση ικανοποιητικών συνθηκών διαβίωσης όσο και στην προαγωγή της κοινωνικής, πολιτισμικής, σωματικής και ψυχικής ανάπτυξης των φοιτητών του. Ακολουθώντας την παραπάνω προσέγγιση, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής μέσω των διοικητικών του υπηρεσιών προσπαθεί να διευκολύνει τους φοιτητές του στην καθημερινότητά τους, λαμβάνοντας πάντα υπόψη την ισχύουσα νομοθεσία και τις αποφάσεις της διοίκησης του Πανεπιστημίου μας. Έτσι, οι φοιτητές μπορούν να επωφεληθούν από μια σειρά παροχών και διευκολύνσεων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

### **Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.)**

<https://merimna.uniwa.gr/eyropaiki-karta-asfalisis-astheneias-e-k-a-a/>

### **Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη**

<https://merimna.uniwa.gr/iatrofarmakeytiki-perithalpsi/>

### **Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη**

<https://prosvasi.uniwa.gr/atomiki-psychologiki-ypostirixi/>

## ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1)Τα μαθήματα που γίνονται εξ αποστάσεως, πραγματοποιούνται μέσω του **MS Teams** Το **MS Teams** βρίσκεται σαν εφαρμογή μέσα στο ιδρυματικό e-mail που δίνεται στους φοιτητές, αλλά γίνεται και εγκατάσταση της εφαρμογής σε κινητό ή υπολογιστή :<https://www.uniwa.gr/wp-content/uploads/2020/03/UNIWA-MS-Teams-Student-Guide.pdf>

2)Το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται στους φοιτητές μέσω του **e-class** .

Η πλατφόρμα **UNIWA Open e-Class** αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και υποστηρίζει την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Η πρόσβαση στην υπηρεσία γίνεται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (web browser) χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων : <https://eclass.uniwa.gr/>

### Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

Υπηρεσία απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας

<https://academicid.minedu.gov.gr>